

**2024 – 2025 ОҚУ ЖЫЛЫ БОЙЫНША
ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫНА
ҚОРЫТЫНДЫ ЕСЕБІ**



Мектеп директорының тәрбие ісі
жөніндегі орынбасарлары:
Копбаева Ж.О., Аманова А.А.

Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша тәрбие жұмысының қорытынды есебі

2024 жылғы 30 шілдеде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің №194 бұйрығымен бекітілген «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы негізінде мектепте 2024–2025 оқу жылына арналған жылдық тәрбие жұмысының жоспары әзірленіп, бекітілді. Тәрбие жұмысы оқу жылының алғашқы тоқсанынан бастап жүйелі түрде жүзеге асырылды. Барлық іс-шаралар жылдық жоспарға және айлық құндылықтар негізінде құрылған жоспарларға сәйкес жүргізілді. Осы оқу жылында тәрбие жұмысы үш негізгі бағытта жүргізілді:

- Сабақ үдерісінде
- Сыныптан тыс іс-шаралар арқылы
- Мектептен тыс, әлеуметтік серіктестермен бірлесе ұйымдастырылған жұмыстар арқылы.

Мектептегі тәрбие жұмысы «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының алты басты құндылығы бойынша жүргізілді. Әр айда бір құндылық тақырып етіп таңдалып, оған сай айлық жоспар құрылды, аптаның дәйексөздері беріліп отырды. Мектепте күнделікті және апта сайынғы дәстүрлі шаралар ұйымдастырылды.

* «8 минуттық оқу»

* «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»

* «Үнемді тұтыну» акциясы

* «Өнегелі 15 минут» (ата-аналар мен бала арасында)

* «Күй күмбірі» – күймен қоңырау

* «Менің Қазақстаным» – Әнұран айту

* «Қауіпсіздік сабағы» – сынып сағатында 10 минут

* Апта дәйексөздері – сынып тақтасы мен кітапханада жариялау

«Балалар кітапханасы» жобасы аясында тұрақты оқу сағаттары, кітап көрмелері, әдеби байқаулар, «Шабыт» медиа және шығармашылық жобаларында видеоролик, челлендж, эссе, флешмоб және тб концерттік іс-шаралар ұйымдастырылды. «Адал ұрпақ», «Өзін-өзі басқару» ұйымдары белсенді жұмыс атқарып оқушыларды адалдыққа, әділдікке, көшбасшылыққа баулу жұмыстары мен «Еріктілер» қозғалысын алға тартты. «Қамқор» жобасы аясында сынып сағаттары мен мерекелік шаралар ұйымдастырылып, жағдайы

нашар отбасыларға қолдау, көмектер жасалды. Мүдделі мемлекеттік органдармен және психологиялық қолдау орталықтарымен бірлесе жұмыс жасай отырып буллинг, кибербуллинг, тәртіп бұзушылықтың алдын алу сияқты шаралар өз нәтижесін беріп отырды. «Заң және тәртіп» жобасы аясында қалалық конкурсқа қатысып жүлделі 2 орынды иеленді. «Ұшқыр ой алаңы» жобасы аясында оқу жылының басында мектепте үйірме ашылып, жетекшілері тағайындалды, жыл бойы мектепішілік, қалалық дебат турнирлеріне қатысып, жүлделі орындармен оралды. «SMART BALA», «ЕҢБЕГІ АДАЛ – ЖАС ӨРЕН» жобалары барысында «Күзгі асар» жәрмеңкесі, мамандықтар әлемі, «Мамандық марафоны», Ашық есік күндері мен экскурсиялар ұйымдастырылды. Мектептің мүмкіндігіне қарай жасанды интеллектті пайдалана отырып командалық инновациялық жұмыстар байқауы ұйымдастырылып, конкурсқа дайындық барысында инновациялық орындарға көрмеге бару тапсырмалары да орындалды. Сондай-ақ «Таза Қазақстан» экологиялық акциясы аясында мектеп ауласында сенбілік ұйымдастырылып, тазалық жұмыстары жүргізілді, «Түлектердің ағаш отырғызу» акциялары іске асырылды. Ата-аналарды қолдау орталығы мен ата-аналар үшін Ашық есік күндерін өткізу мектеп пен ата-ана, оқушы үштігінің жұмысын жандандырды. Оқу жылында 200-ден аса іс-шаралар, оған қамтылған оқушылар – 95% құраса, ата-аналардың мектепке келуі, іс-шараларға қатысуы 50% құрады. Оқушылардың үйірмелер мен секцияларға қатысуы – 92 %. Буллинг пен құқық бұзушылықтың фактілері былтырғы оқу жылына қарағанда төмендеді. Жыл соңында «Үздік сыныптар» рейтингісі жарияланып, алғыс хаттармен, сыйлықтармен марапатталды.

Алайда кейбір мәселелер мен тәуекелдер де орын алып жатты.

- * Кейбір ата-аналардың тәрбиелік іс-шараларға қатысу белсенділігі төмен;
- * Оқушылар арасында интернет қауіпсіздігіне байланысты қосымша түсіндіру қажеттігі;
- * Кибербуллингке қатысты жұмыстар жүйелендірілсе де, әлі де бақылауды талап етеді;
- * Кей сыныптарда күнделікті шаралар формальді түрде өтетін сәттер тіркелді.

2024–2025 оқу жылында Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында жүргізілген тәрбие жұмысы оқушылардың тәрбиелік, патриоттық, зияткерлік, рухани-адамгершілік, экологиялық және құқықтық дамуына оң ықпал етті. Олардың мектеп өміріне белсенді араласуы мен мәдени, әлеуметтік жобаларға қатысуы артты. Оқу жылы барысында барлық бағыттағы жұмыс жоспарға сай орындалды. Әлеуметтік серіктестік күшейтілді, ата-аналармен байланыс нығайтылды, тәрбие жұмысының жүйелілігі қамтамасыз етілді.

Ұсыныстар

- * Құндылықтар жүйесін терең түсіндіру үшін бейне-материалдар мен подкасттар сериясын әзірлеу;
- * Цифрлық тәрбие (интернет, әлеуметтік желі, цифрлық қауіпсіздік) бағытын күшейту;
- * Ата-аналармен кері байланыс құралдарын жетілдіру (онлайн сауалнама, пікірталас клубы);
- * Үздік тәжірибе алмасу мақсатында мектепаралық семинарлар ұйымдастыру;
- * Үйірмелер мен клубтардың жұмысын маусым сайын жаңарту, мотивациялау.

2024-2025 оқу жылында мектеп-лицейінде келесі категориялар бойынша оқушылар білім алады:

Бұл контингентті зерттеу барысында қолайсыз жасөспірімдердің әр сыныпта бар екенін көрсетті. Бұл қатарға ұшыраған балалар өзара биологиялық, психологиялық, әлеуметтік мінез-құлық нәтижесінде құқық бұзушылыққа, зорлық-зомбылыққа, басқа түрлерге бейім болатындығы жұмыс барысында байқалып отырды. Мектеп оқушыларының әртүрлі топтарымен жұмыс, олардың мінез-құлқын, отбасындағы жағдайларды, ата-ана мен баланы бақылау қатынастар келесі қауіп факторларын бөліп көрсетуге мүмкіндік берді:

Бұл мәселеде мектептің міндеті – тәуекел факторларының әсерін жеңе білуге, стресстік жағдайлардың өсуін тоқтатуға ықпал ету, қарсылық білдіру. Жоғарыда аталған ерекшеліктерді ескере отырып, мектеп әкімшілігі, сынып жетекшілер, әлеуметтік педагог, педагог-психологтар, құқық бұзушылықтың алдын алу менеджерлері балалармен және отбасылармен профилактикалық жұмыс жүргізіп отырады. Мұғалімдермен әңгіме жүргізу барысында тәртіп бұзушылықтар сабақ арасында немесе сабақ үстінде орын алып қалатындығын анықталды. Шешуге болатын конфликттік жағдайларды мұғалімдер сынып жетекшілерсіз өздері шешуге де тырысыатындықтары байқалды.

Жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу жетекші бағыттардың бірі болып саналатындықтан мектеп ұжымы оқу жылының басынан әлеуметтік жағдайы төмен отбасыларды анықтау, аз қамтылған отбасылардан шыққан оқушыларды, мінез-құлқы мен моральдық дамуындағы ауытқулар себептерін анықтау және профилактикалық жұмыстар жүргізу, уақытылы әлеуметтік-педогогикалық қолдау көрсету бойынша жұмыстар атқарады.

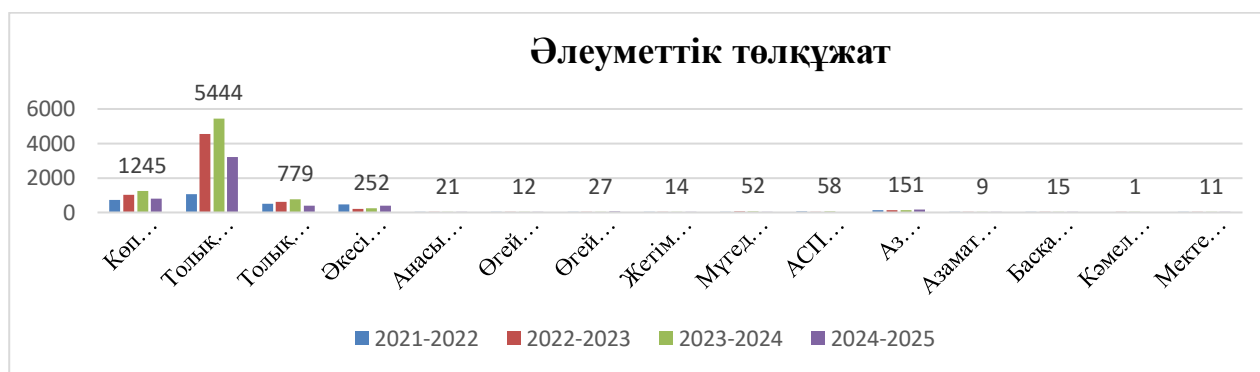
Жалпы оқушы саны: 4438

Бастауыш 1-4 сыныптар: 1977

Орта буын 5-9 сыныптар: 2059

Жоғары буын 10 - 11 сыныптар: 402

№	Әлеуметтік санаттар	Саны	%
1.	Көп балалы отбасы	789	17,7%
2.	Толық отбасылар	3221	72,5%
3.	Толық емес отбасылар	400	9,01%
4.	Өгей анасымен	6	0,13%
5.	Өгей әкесімен	46	1,03%
6.	Анасы жоқ балалар	19	0,42%
7.	Әкесі жоқ балалар	381	8,58%
8.	Аз қамтамасыз етілген отбасы	102- отбасы 158 бала	2,29%
9.	Жетім балалар, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалар	8 отбасы 14 оқушы	0,18%
10.	Мүгедек балалар, мүмкіндіктері шектеулі балалар	28	0,63%
11.	Азаматтығы жоқ білім алушылар	2	0,04%
12.	Басқа мемлекеттің азаматы болып табылатын білім алушылар	2	0,04%
13.	Кәмелетке толмағандар ісі жөніндегі бөлімде есепте тұрғандар	0	0 %
14.	Мектепшілік бақылау есебінде тұрғандар	3	0,06 %



	1-4 сынып	Тегін тамақтанатын барлық оқушылар	1-4 сынып	5-9 сынып	10-11 сынып
2021-2022	2538	199	88	105	6
2022-2023	2441	159	67	80	12
2023-2024	2737	165	62	86	17
2024-2025	1977	154	59	82	13



Әлеуметтік педагог құжаттарын тексеру барысында жеке санаттағы балалармен үнемі жұмыс жүргізіліп отыратындығы анықталды, алайда девиантты мінез-құлық балаларымен жеке жұмыс, сондай-ақ сыныппен профилактикалық жұмыс түрлері жоспарда қарастырылмаған.

2023-2024 оқу жылында мектеп оқушыларының арасында әртүрлі құқық бұзушылықтар жиі болғандықтан 2024-2025 оқу жылында мектепшілік бақылауға мектеп оқушыларының құқық бұзушылықтарының алдын алу жұмысы қаншалықты деңгейде өткізіліп жатқанын бақылау жоспарға алынған болатын. Мамыр айында алдын алу жұмысының тиімділігіне анализ жасалып, құжаттамалары қаралды. Кәсіби құзіреттілігі бойынша: мектепте 2 әлеуметтік педагог Есбай Г.Т. және Ерқасым Н.Т. және 2 құқық бұзушылықтың алдын алу менеджері Конакбаева Г.Г., Мукушев М.Б. жұмыс жасайды. Әдеуметтік педагог Есбай Г.Т. педагог-модератор, 29.09.2023ж «Ата-аналарды психологиялық-педагогикалық ағартудың ғылыми-әдістемелік негіздері» тақырыбында 80 сағаттық оқу курсынан өткен. Ерқасым Н.Т. біліктілігі

«педагог», 23.05.2025ж «Білім беру ұйымдарында буллингтің алдын алу бағдарламасының ғылыми-практикалық негіздері» тақырыбында 80 сағаттық оқу курсынан өткен. Менеджерлердің біліктілікті арттыру курстары бойынша сертификаттары болмады. Алайда құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша тәжірибелері жұмыс барысында оң жағынан көрініс тауып отырды. Мектеп ұстаздарымен оқушылармен қандай жұмыстар жүргізу бойынша педагогикалық кеңестерде мұғалімдерге ұсыныстар беріп, сынып сағаттарына, тәрбиелік іс-шараларға қатысады. Сонымен қатар қалалық «Заң және тәртіп» жобасына белсене қатысып, дайындаған оқушылары «Құқық бұзушылықтың алдын алу: жастардың қолында» атты жобалық конкурсқа қатысып Астана қаласы «Сарайшық ауданы» әкімінің атынан құқықтық мәдениетті қалыптастыруға қосқан үлесі үшін Грамота алып, II орынды иеленді, және «Бекзат Саттарханов» атындағы фитнес клубка Сертификат ұтып алды.

Жыл бойы оқушылардың құқық бұзушылықтарының алдын алу, оның ішінде буллинг, жанжалдың алдын алу, нашақорлық, қылмыстық, әкімшілік құқық бұзушылық, ұрлық, ұсақ құқық бұзушылықтар бойынша үнемі семинар, лекция, тренингтер өткізіліп отырды. Қонақбаева Г.Г. сынып ішінде, мектеп ішінде үнемі түсіндіру жұмыстарын оқушылармен де ата-аналармен де жүргізіп отырады. Мектепте 19 отырыс өткізіліп, басқармаларға есептер уақытылы жіберіліп отырды. І-ші жарты жылдықта мектепшілік есепте 17 оқушы алынған болса, (Рамазан Амина 2 «З» сынып, Махамбетова Асель 11 «Ғ» сынып, Қойлыбай Аяла 3 «А» сынып, Мейрамбеков Мирас 5 «А» сынып, Сайлау Бекболат, Ержан Ертлек, Ордабек Жанетта 9 «И» сынып оқушылары, Асхзатқызы Риза 8 «А» сынып, Махмудов Расул, Мықтыбек Ерсұлтан, Зайп Нұрсұлтан 9 «В» сынып оқушылары, Бахитов Батырхан 10 «А» сынып, Радикұлы Ерлан 10 «Ә» сынып, Саят Арсен, Қабдрахман Ердаулет, Амангельді Альмансур 10 «Ғ» сынып, Қалижанұлы Абдулкарим 11 «Ә» сынып) сәуір айында 10, мамыр айында 3 оқушы қалды. Оның 5-еуі мектеп ауыстырды, 1 оқушы мектепті аяқтады, 8 оқушы тәртіптерінің дұрысталуына байланысты оқу жылының соңында №19 хаттамамен есептен шығарылды.

Қорытынды: 2024-2025 оқу жылында мектеп оқушылары құқық бұзушылықтардың алдын алу жұмыстары белсенді түрде жүргізіліп, кейбір оң нәтижелерге қол жеткізілді. Әлеуметтік педагогтер мен құқық бұзушылықтың алдын алу менеджерлері оқушылармен, ата-аналармен, сынып жетекшілермен тығыз жұмыс істеп, тәртіп бұзушылықтарды анықтау және алдын алу бағытында тиімді шараларды жүзеге асырды. Мектепте сабаққа мүлдем келмейтін оқушылармен жыл бойы жұмыс жасап, нәтиже берді. Қолайсыз 2 отбасы қалалық есепке алынып, үнемі бақылауда болды.

Мектепшілік үйірмелердің тиімділігі:

Биылға оқу жылында мектеп тәлімгері болмағандықтан ақпараттық бағыттағы мектептің жұмысын мектеп сайтына жариялау және Instagram, Facebook парақшаларын директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Ж.О.Копбаева жүргізді.

Үйірме жетекшілерінің жоғары білімі бар. Олар балалардың мүдделерін арттыруға және әртараптандыруға тырысады. Жұмыс істейтін мұғалімдерде балалармен жұмыс істеуге арналған мектепте бекітілген бағдарламалар бар.

Үйірмелерде, спорт секцияларында және сыныптан тыс іс-шараларда оқушылардың мүмкіндіктері мен жұмыспен қамтылуын іске асыру үшін қолайлы орта құрылды.

2024-2025 оқу жылында қосымша білім беру бойынша мектепшілік үйірмелер мен секциялар саны-10; хореография, театр, домбыра, вокал, дебат, волейбол, футбол, баскетбол, шахмат, тоғызқұмалақ. Үйірмелер мен секциялар жетекшілерінің күнтізбелік тақырыптық жоспарлары бар, үйірмелер мен секциялар кестесі және қатысатын оқушылар тізімі мектеп директорымен бекітілген.

ҰББДҚ-да мектеп бойынша жалпы білім алушылардың саны – 4444. Мектепшілік үйірмелер мен секцияларға қатысатын оқушылар:

* тегін-206 оқушы

* ақылы-174 оқушы

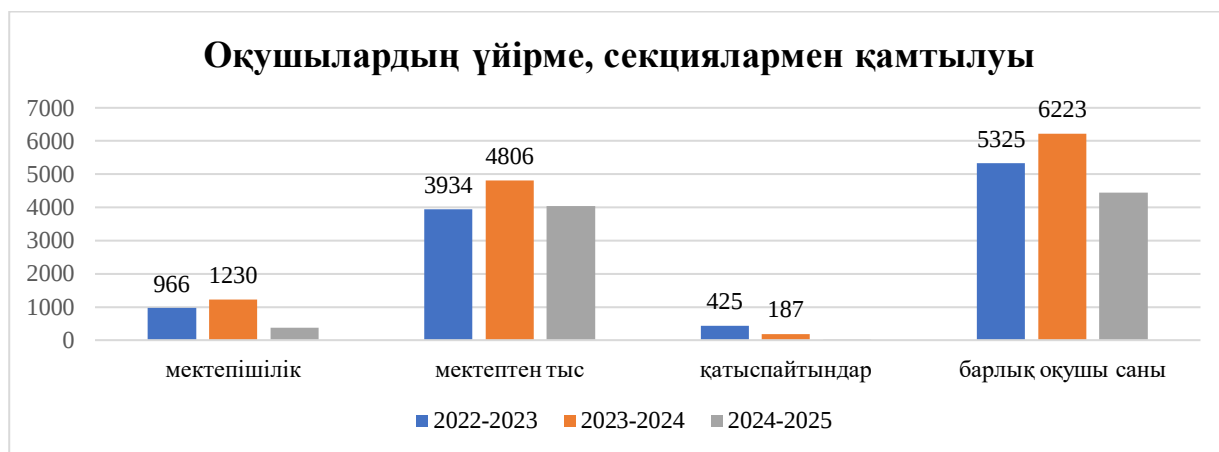
Мектептен тыс үйірмелер мен секцияларға қатысады:

* тегін-2800 оқушы

* ақылы-1247 оқушы.

Үйірме және секцияларға қатысу мониторингі

Оқу жылы	Барлық бала саны	Мектепшілік		Мектептен тыс		Қатыспайды	
		саны	%	саны	%	саны	%
2022-2023	5325	926	17,4 %	3974	74,6 %	425	8 %
2023-2024	6223	1230	19,7 %	4690	75,3 %	310	5 %
2024-2025	4444	380	8,5 %	4047	91%	17	1,2%



Ұсыныстар:

1. Үйірмелер, секциялар жетекшілері жұмысты заманауи нысандар мен әдістерге сәйкес әртараптандырсын, АКТ-ны пайдалансын, ата-аналар жиналыстарында жарнама жасау, мектепте, қалалық, облыстық, республикалық деңгейлерде өткізілетін іс-шараларға қатысу арқылы мүмкіндігінше көп оқушылар тартылсын.
2. Құқық бұзушылықтар мен қылмыстардың алдын алу үшін есепте тұрған оқушылар үйірмелермен толыққанды қамтамасыз етілсін.

Мектеп түлектерін жұмысқа орналастыру

9 сыныптардың үлесі

№		Оқушы саны	Колледжге түскендер	грант	ақылы	Оқуға түспегендер
1	2020-2021	323	87	40	47	0
2	2021-2022	299	77	40	37	0
3	2022-2023	378	76	44	32	0
4	2023-2024	446	92	23	72	1

11 сыныптардың үлесі

№		Оқушы саны	Колледжге түскендер	грант	ақыл	Вузға түскендер	грант	ақылы	Оқуға түспегендер
1	2020-2021	185	2	2	0	159	52	81	24
2	2021-2022	155	6	4	2	141	58	81	8
3	2022-2023	167	4	1	3	158	73	85	5
4	2023-2024	237	6	2	4	178	92	86	5

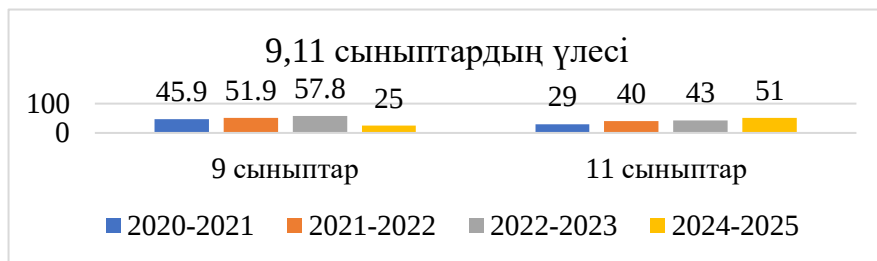
9-сыныптар бойынша



11 сыныптар бойынша



Мектеп түлектерінің грантка түсу көрсеткішінде жыл сайын өсу бар екендігі байқалады. Алайда 2024-2025 оқу жылында 9 сыныптардың үлесі аз көрсеткішті көрсетіп отыр.



Қорытынды және ұсыныстар:

1. Түлектердің жұмысқа орналасуы немесе оқуға түскендігі бойынша сынып жетекшілер уақытылы ақпарат жинауды ұйымдастыру.
2. Профориентация жұмыстарын 9-11 сынып жетекшілер оқу жылының басынан бастап назарға алу жұмыстары жүзеге асырылсын.

Тәуекел тобындағы оқушылармен жұмыс

Тәуекел тобындағы оқушыларды анықтау - бұл мектеп әкімшілігі, педагогтар және психологтар тарапынан жүргізілетін процесс, оның мақсаты - оқушылардың академиялық жетістіктері, әлеуметтік-эмоционалдық жағдайы, мінез-құлқы мен дамуындағы қиындықтарын бағалау. Осы жұмыстың жүйелі жүргізілуін тексеру мақсатында ақпан айында мониторинг жүргізілді. Тәуекел тобындағы оқушылармен жылдық жоспармен сәйкес психодиагностикалық жұмыстармен тренингтер өткізілді.

Тәуекел тобындағы балалармен психодиагностикалық, консультациялық, түзету-дамытушылық жұмыстар жүргізіліп отырды. Жүргізілген психодиагностикалық жұмыстар: Орта және жоғары мектепке оқуға деген мотивация мен эмоционалды қатынасты диагностикалау әдістемесі (Спилбергер-Андреева), агрессивтілікті диагностикалауға арналған Басс-Дарки әдістемесі, Филипстің мектепте үрейлену деңгейін саралау әдістемесі, Г.Айзенк сауалнамасы, проективті әдістемелер өткізілді және нәтижелері АССПМ Нг+ журналында тіркелді. Келесі жүргізілген тренингтер : «Буллингке жол жоқ!», «Буллинг және оны алдын-алу», «Дос болуды қалай үйренуге болады?» және Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының «Орта білім беру ұйымдарында кәмелетке толмағандар арасында аутодеструктивті мінез-құлықты алдын-алу» ағартушылық жұмыстар жүргізілді.

Ата-аналармен профилактикалық ағартушылық жұмыс және 5 сынып ата-аналарына арналған «Біріңғай ашық есік күні» психологиялық-

педагогикалық кеңес беру, мастер класс «Мамандық таңдау» жұмыстары және ата-аналарға буллинг тақырыбына байланысты жиналыс жүргізілді.

2024–2025 оқу жылының I жарты жылдығында мектеп бойынша тәуекел тобындағы оқушыларды анықтау мақсатында келесі іс-шаралар жүргізілді:

1. Сынып жетекшілердің бақылауы мен талдауы:

- Оқу үлгерімі төмендеген, сабаққа себепсіз жиі келмейтін, тәртіп бұзушылыққа бейім оқушылар анықталды.

- Әр сыныпта жеке оқушыны бақылау парағы жүргізілді.

2. Психолог маман тарапынан тестілеу және әңгімелесу:

- 5–11 сынып оқушыларына психологиялық диагностика жүргізілді.
(мазасыздық деңгейі, агрессия, коммуникативтік қабілет).

- Жеке кеңестер берілді.

3. Әлеуметтік педагогтың араласуы:

- Отбасылық жағдайы қиын (аз қамтылған, толық емес отбасылар) оқушылармен жеке жұмыс жүргізілді.

- Ата-аналармен сұхбат ұйымдастырылды.

Нәтижесінде:

- Мектеп бойынша тәуекел тобына жататын 9 оқушы анықталды.

- Олар келесі санаттарға бөлінді:

- сабақты жиі босататын оқушылар: 6 оқушы

- Тәртіп бұзушылық жиі байқалатын – 2 оқушы

- Психологиялық қолдауды қажет ететін – 7 оқушы

- Әлеуметтік жағдайы төмен – 1 оқушы

№	Ф.И.О.	Число, месяц, год рождения	класс	Дата постановления	Причина постановления	Кружки секции	Адрес проживания
1	Торехан Келесхан Керімұлы	12.09.2016	2 «З»	13.03.2025	Поведенческое	СК «Даравит» плавание	Р.Кошкарбаева 34 кв 98
2	Асхатқызы Риза	20.04.2009	8 «А»	14.10.2024	Клептомания	Кружок шахмат ШЛ-72	Қошқарбаев д-ы 15 п 206
3	Бейбітқызы Адина	23.05.2011	8 «Б»	26.11.2024	Аутодеструктивное поведение	Upgrade, современные танцы	Р. Қошқарбаев 32/4 -128
4	Сайлау Бекболат Куанышұлы	20.04.2010	9 «И»	19.04.2024	Аутодеструктивное поведение	Кружок шахмат ШЛ-72	Ул. Байтурсынова 23/2 кв.30
5	Мухамедрахимов Рухиддин Канатович	22.08.2009	9 «З»	12.03.2024	Аутодеструктивное поведение	Кружок шахмат ШЛ-72	Қошқарбаева 34 кв 112

6	Сабит Айана Тимурқызы	11.10.20 09	9 «З»	01.04.20 25	Аутодеструктивное поведение	Подготов курс физика, алгебра,	Төле би 16/22
7	Алпысбаева Әлима Бауыржанқызы	16.01.20 10	9 «З»	01.04.20 25	Аутодеструктивное поведение	өнер мектебі, худож. Отделение,	Абылайхан а 6/3 кв 98
8	Керимбаева Аделя Айдаровна	20.07.20 09	9 «З»	02.09.20 24	Аутодеструктивное поведение	Хореографи я ШЛ №72	Болекбаева 3 кв 19
9	Калибекова Ясмин Дауреновна	21.07.20 08	10 «Г»	18.03.20 25	Аутодеструктивное поведение	Хореографи я ШЛ №72	Кошкарбае ва 34, кв.307

Әлеуметтік педагог: Тәуекел тобында тұратын оқушылармен әлеуметтік педагог үнемі жұмыс жасап отырады, себепсіз сабақ босатса, бірден үйлеріне АКТ жасалады. Әлеуметтік педагог қолдауды қажет ететін отбасыға көмек көрсетеді. Сабақтарына қатысып, баланың оқуға деген ынтасын, көңіл-күйіне бақылау жасайды. Алайда, іс-қағаздарын қарау басында барлық оқушылармен толық жұмыс жүргізбегені көрініп тұр. Мысалы Калибекова Ясмин, Сабит Айана, Алпысбаева Алима сынды оқушылармен жұмыстың аздығы байқалды.

Мектеп психологы: Тексеру барысында тәуекел тобындағы оқушылардың тізімі бекітілмеген, алайда оқушылардың жеке папкалары жинақталған. Оқушылармен жеке консультациялар, сауалнамалар жүргізілген. Бақылау парақтары бар. Ата-анамен байланыс аз, жеке консультациялары толық емес.

Құқық бұзушылықтың алдын алу менеджері: Конакбаева Г.Г. әрбір оқушыны жақсы таниды, сынып жетекшілермен үнемі байланысты, оқушылар өздігінен әңгімелесуге келеді, проблемаларын шешуге көмектеседі. Ата-анамен жұмыс жүргізеді, үнемі ювеналды полиция өкілдерімен және өзі кездесу өткізіп отырады. Ата-аналар жиналыстарында балалардың аутодеструктивті мінез-құлқының алдын алу бойынша дәрістер оқиды.

Қорытынды және ұсыныстар:

- Тәуекел тобындағы оқушылардың даму динамикасы тоқсанына бір рет талдау жұмысын жүргізіп отыру керек.

- Мектеп әкімшілігі, психолог, әлеуметтік педагог, сынып жетекшілер және ата-аналар арасында бірлескен жүйелі жұмыс жасалуы қажет.

Мектептегі өзін-өзі басқару ұйымының тиімділігі

«Өзін-өзі басқару» ұйымы - балалар мен жасөспірімдердің және үлкендердің жалпы адамзаттық құндылықтарға бағыттаған, мүшелерінің қызығушылықтарын, құқықтарын қорғайтын, өз бетімен ерікті, қоғамдық бірлестік. Мектеп құжаттамасының жүргізілуінің мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес «Өзін-өзі басқару» ұйымының жұмыстары бойынша тексеру жүргізілді. 2024-2025 оқу жылының қаңтар айында педагог-ұйымдастырушы Рабиға Бақытжанқызы жұмысқа алынып, осы қызметке тағайындалған. Тексеріс барысында "Өзін-өзі басқару" ұйымының құрылымы, оның қызметі, жоспарлары мен нәтижелері, сондай-ақ ұйым мүшелерінің белсенділігі мен қатысу деңгейі зерттелді. Тексеріс барысында мынадай аспектілер қарастырылды:

Ұйымның құрылымы мен функциялары. Ұйымда барлығы 24 оқушы қамтылған, 7 фракция бойынша оқушылар топтары бөлінген. Мектеп президенті: Кушкинбаев Батырхан 10Б сынып оқушысы және вице президент Сайпуллаева Данеля 10 «Г» сынып оқушысы.

Жоспарланған іс-шаралар және олардың орындалу деңгейі. Фракциялар бойынша іс-шаралардың ұйымдастырылуы қаралып, оның ішінде «Білімпаз» және «Азаматтық» фракцияларының жұмыстары әлсіз екендігі анықталды.

Мектеп әкімшілігімен қарым-қатынас. Мектеп Президенті осы ай ішінде мектеп әкімшілігімен 1 кездесу ұйымдастырды. Онда жарты жылдықта жүргізілген жұмыстарына тоқталып, алдағы уақытта қандай бағыттарға назар аудару керектігін талқылады. Әкімшіліктің "Өзін-өзі басқару" ұйымының ұсыныстарын тыңдау және ескеру деңгейі өте жақсы деп бағалауға болады. Себебі әрбір бастаған бастамаларына әрдайым қолдау жасап отырады.

Оқушылардың ұйым жұмысына қатысуы. Мектеп парламентіне ұсынылып сайланған оқушылар құрамының жұмысын қанағаттанарлық деп есептеуге болады. Себебі ұйымның барлық оқушылары белсенді жұмыс жасап жатқан жоқ. Тиімділік көрсеткіші жоғары деп «Медиация» тобының жұмысын айтуға болады. Медиация курсы аяқтаған оқушылар бірден сыныптармен жұмысты белсенді жүргізіп кетті. Қаңтар айының өзінде 2 рет «Медиация-жақсылық аймағы» тақырыбында семинар-тренинг өткізді. Қатысқан оқушылар саны – 146. Қатысып отырған оқушылардың қызығушылығы жоғары болды және жүргізген парламент мүшелерінің білімі, дайындық деңгейі өте жақсы деп бағалауға болады.

Мектептің «Өзін-өзі басқару» ұйымының бастамасымен конкурстар мен іс-шаралар ұйымдастырылады: спорттық конкурстар, «Дублер» күні " оқушылар мен ата-аналарға арналған түрлі шығармашылық байқаулар. Екінші және үшінші деңгейлерде мектептің өзін-өзі басқаруы тиімді жұмыс істейді деп айтуға болады.

Тексеріс нәтижесінде келесі қорытындыларға келдік:

- **Позитивті аспектілер:**

1. Ұйымның құрылымы айқын, мүшелердің рөлі бөлінген.
2. Іс-шаралар жоспарлы түрде жүргізілуде, қатысушылар саны тұрақты.
3. Оқушылар арасында ұйым жұмысына қызығушылық бар.

- **Кемшіліктер:**

1. Жоспарланған іс-шаралардың кейбірі уақытында жүзеге аспаған.
2. Мектеп әкімшілігімен байланыс орташа, кейбір ұсыныстар ескерілмеген.
3. Оқушылардың кейбір топтарының қатысуы төмен.
- 4.

Қорытынды

"Өзін-өзі басқару" ұйымы мектептің өмірінде маңызды рөл атқарады. Тексеріс нәтижелері ұйымның тиімділігін арттыру үшін бірқатар шараларды қажет етеді.

Ұсыныстар:

1. Мектеп әкімшілігімен өзара қарым-қатынасты нығайту. Іс-шаралардың орындалу барысын жүйелі түрде бақылау.
2. Оқушылар арасында ұйымға қызығушылықты арттыру мақсатында ақпараттық жұмыстар жүргізу.

Педагогикалық-психологиялық қызмет

2024-2025 оқу жылында мектепте 1 педагог-психолог жұмыс жасады. Әрине оқушы санына сәйкес педагог-психологтың жұмыс режимі мүлдем сәйкес келмейді. Педагог-психологтарды жұмысқа қабылдау бойынша хабарлама мектеп сайтында жарияланған, алайда жұмысқа орналасуға адам келмеді. Осыған орай мектептің тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары мен сынып жетекшілері мектептің психологиялық қолдау орталығына үнемі көмек көрсетіп отырады. Психологтың суицидтік мінез-құлықты анықтау бойынша білімі мен тәжірибесі бар. 04.03.2022ж «Қазіргі қоғамдағы суицид. Күрес. Халықаралық тәжірибе» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-практикалық конференцияға қатысып сертификатталған. Сонымен қатар, 2022ж Астана қаласы «Bilim Foundation» президенті ұйымдастырған «Кәмелетке толмағандар арасында денсаулық пен өмірлік дағдыларды қалыптастыру» тақырыбындағы семинар-тренингке қатысып сертификат алған. Педагог-

психологтың тәжірибесінің аздығынан стресс және эмоционалдық жағдайларды басқару дағдылары орташа.

Алдын алу жұмыстары: Оқушылармен жүргізілген жұмыстар:

- Оқушылармен жүргізілген дамытушылық түзету саны – 95.

Жеке- 63, бастапқы-16 , екіншілік-10.

Топтық-32, бастапқы-598, екіншілік-58.

- Оқушылармен жүргізілген топтық және кеңес беру саны- 346.

Жеке- 216, бастапқы-108,екіншілік-16.

Топтық-130,бастапқы-564,екіншілік-10.

Ата-аналармен жүргізілген жұмыстар:

- «Бала қауіпсіздігі-қоғам келешегі» ата-аналар жиналысы 1-5-7 сынып.
- «Мектеп және отбасы бала тәрбиесіндегі серіктес ретінде» 8-11 сынып.
- Ата-аналармен жүргізілген кеңес беру саны: 438. жеке-13,топтық 425.

Педагогтармен жүргізілген жұмыстар:

- «Аутодеструктивті мінез-құлықты алдын алу бойынша әдістемелік ұсынымдар» -162 мұғалім.
- « Аутодеструктивті мінез-құлқы бар жасөспірімдермен жұмыс істеу кезіндегі проблемалар» -100 мұғалім.
- Педагогтармен жүргізілген кеңес беру саны -46.

Кері байланыс: Мұғалімдермен ынтымақтастық және ақпарат алмасу деңгейі орташа. Сәуір, мамыр айларында сынып жетекшілермен бірге 5-10 сынып оқушыларына Кожухарь Г. «Білім беру ортасындағы тұлғааралық қарым-қатынас сапасы», С.Г. Корчагиной «Жалғыздық», С.Мадди, в адаптации Д. Леонтьева «Төзімділікті диагностикалау әдістемесі», Д.Рассела и М. Фергюсона «Жалғыздықты субъективті сезіну деңгейін диагностикалау әдістемесі» тақырыптарында оқушылар сауалнамадан өтті.

Дағдарыс жағдайларын басқару:

Суицидтік оқиғаларға байланысты мектепте «Мобилді топ» жұмыс жасайды. Мобильді топ суицидтік әрекет жасаған оқушы мен ата-анаға қолдау көрсету мақсатында өз жұмысын тиісті деңгейде жұмыс жасайды. Әрекет ету алгоритмін біледі. 2024-2025 оқу жылында 21.04.2025ж 4 «М» сынып оқушысы Сайтова Камила Муратбекқызы өз-өзіне қол жұмсау әрекетін жасады. Бұл оқушы мектепке 01.04.2025ж келген болатын. Бұл оқушымен барлық тиісті жұмыстар жүргізіліп, қалалық психологиялық қолдау

орталығына жіберілді. Жедел көмек көрсету механизмдерінің тиімділігі жақсы нәтиже береді.

Ұсыныстар:

1. Мектептің психологиялық ахуалын жақсарту мақсатында психологиялық қолдау жұмыстарын күшейту.
2. Тәуекел тобындағы оқушылармен түзету-дамыту, диагностикалық зерттеу жұмыстары жандандырылсын.

Қорытынды: Биылғы оқу жылында оқушылардың суицидтік әрекетке оқталу әрекетіне бару жағдайы былтырғы оқу жылымен салыстырғанда азайды.

2022-2023 оқу жылында 2 оқушы суицидтік әрекетке барды.

1. Ипатова Дарина 8 Л сынып оқушысы тамыз айында өз-өзіне қол жұмсаған. Себебі: әкесімен тіл табыса алмаған.
2. 8 «Е» сынып оқушысы Керимбаева Аделя 2023 жылдың тамыз айында дәрі-дәрмекпен улану бойынша тіркелді. Себебі: анасымен кикілжің болған. (киім алуға ақша бермегені үшін)

2023-2024 оқу жылында 4 оқушы тіркелді. Оның 1-уі аяқталған суицидтік оқиға.

1. 7 «О» сынып оқушысы Әбілқасым Айша 2023 жылдың 23 қараша күні дәрі-дәрмекпен улану бойынша тіркелді. Себебі: інісімен кикілжің. Қазіргі уақытта №65 мектепке ауысып кетті.
2. Мақсұтқан Жаннұр 9Ә сынып оқушысы 14.02.2024ж аяқталған суицидтік оқиға орын алды. Себебі: отбасымен кикілжің.
3. Сайлау Бекболат 8И сынып оқушысы 17.04.2024ж мектептің 4-ші қабатынан секіріп кетті. Себебі: сынып оқушылары арасындағы кикілжің.
4. Яна Цой 10 «З» сынып. 28.04.2024ж (20 таблетка парацетамол, 20 таблетка кетарол ішіп уланған.) Себебі: жігітімен кикілжің орын алған.

2024-2025 оқу жылында 1 оқушы тіркелді.

1. 4 «М» сынып оқушысы Сaitова Камила Муратбекқызы 21.04.2025ж дәрі-дәрмекпен улану бойынша тіркелді. Себебі: анасы қалада болмаған, қыз әжесімен қалып, өзін жалғыз сезінген.

Ұсыныстар:

1. Мектептің психологиялық ахуалын жақсарту мақсатында психологиялық қолдау жұмыстарын күшейту.
2. Тәуекел тобындағы оқушылармен түзету-дамыту, диагностикалық зерттеу жұмыстары жандандырылсын.

Ата-аналармен жұмыс.

Мектепшілік бақылауға сәйкес ата-аналармен жұмыстың ұйымдастырылуы төмендегі негізгі бағыттар бойынша жүзеге асырылады.

Ата-аналармен ынтымақтастықты дамыту:

Сынып жетекшілер жоспарлы түрде тоқсан сайын ата-аналар жиналыстарын өткізеді. Жиналысқа ата-аналардың 80% қатысады. Сынып жетекшілер жиналысты әртүрлі форматта өткізіп отырады. Белсенді әдістемелік тұрғыда жиналысты ұйымдастыратын сынып жетекшілер: Курмангожина Г.Ж., Сагинтаева К.А., Абжанова С.М., Бейбітқызы А, Қордабай Б.Т., Кемелханова У.К., Альмухамедова Б.К., Балдикова А.Д., Молдаханова С.А., Жашибай С.Д., Доланова Г.Л., Бегетаева Р.А., Мубарак А.А., Кайырбекова М.К., Исина Р.М., Абсаликова Д.М., Заманбекова А.О., Мұхамедова А.Қ., Тасубаева Г.С., Бекишев А.С., Советбекова А.Т. Ата-аналардың қатысуы өте төмен деңгейдегі сынып жетекшілер: Өмірзақ М.А., Донбаева Ж.Е., Сарина Х.Б., Бильтаева М.С., Камалиденова Г.Б., Устенбеков А.С., Утегенова А.Т., Төлеген М.Т., Орымбаева Г.М.

- **Кездесулер:** Жоспарлы түрде ата-аналармен кездесулер өткізіліп отырды, мектеп бағдарламалары мен жетістіктері туралы ақпараттандыру жұмысы жылына 4 рет ұйымдастырылды.
- **Ашық есік күндері:** Ата-аналарды мектеп өмірімен таныстыру, мұғалімдермен және әкімшілікпен тікелей байланыс орнату бойынша ай сайын «Ашық есік күндері» және бірлестіктер бойынша өткізілген ашық сабақтарға ата-аналар келіп қатысып отырды.
- **Жаңалықтар хаттамалары:** Ата-аналарға мектеп жаңалықтары, оқушылардың жетістіктері мен проблемалары туралы мектептің «Instagram», «Facebook» әлеуметтік желілері мен мектеп сайтында тұрақты түрде ақпарат беру жұмысы жүргізіліп отырады.
- **Психологиялық қолдау:** Ата-аналарға психологиялық кеңес беру, оқушылармен жұмыс жүргізу бойынша жылына Мектеп әкімшілігінің қатысумен 8 рет семинарлар мен тренингтер өткізілді. Мысалы: «Буллинг мәселелері», «Бала тәрбиелеудегі негізгі принциптер мен қағидалар», «Жанжалды шешу жолдары», «Аутодеструктивті мінез-

құлықтың алдын алу мәселелері», «Психологиялық қолдау көрсету», «Позитивті ата—ана», «Әлеуметтік желілердің бала психологиясына әсері», «Ата-ана мен бала арасындағы жақсы қарым-қатынасты қалай орнатамын?» тақырыптарында мәселелерді шешуге көмектесу бойынша семинарлар өткізілді.

- **Білім беру бағдарламалары:** Ата-аналарға балаларын қолдау үшін білім беру бағдарламалары мен ресурстар ұсыну бойынша 2 рет ата-аналар жиналысы өткізілді.
- **Анкета-лар мен сауалнамалар:** Ата-аналардың пікірлері мен ұсыныстарын жинау үшін жылына 2 рет «Буллингтің алдын алу», «Үйірмелер мен секциялардың тиімділігі» тақырыбында сауалнамалар алынды.
- **Семинарлар:** Ата-аналарды балалардың құқықтары мен міндеттері туралы ақпараттандыру жұмысы тоқсанына 1 рет өткізіледі. Онда оқушылардың әкімшілік, қылмыстық құқық бұзушылықтары бойынша ақпарат беріледі. Онда Ювеналды полиция Департаменті, «Ата-аналар қоғамдастығы», «Әкелер кеңесі», «Қамқоршылық кеңесі», «Право» ҚҚ қызметкерлерінің қатысуымен семинарлар жүргізіледі.
- **Заңгерлік кеңестер:** Заңгерлермен бірге ата-аналарға құқықтық мәселелер бойынша кеңес беру мақсатында 3 күндік оқыту семинары өткізілді.
- **Мерекелер мен байқаулар:** Мектепте өткізілетін іс-шаралар ата-аналардың қатысуымен өткізіледі. Мысалы: «Ата-анаммен әдебиет әлемінде», «Әжемнің ертегісі», «Ата-анаммен бір күн», «Ең епті, ең батыл, ең күшті» 1 сынып оқушылары мен ата-аналарына арналған тимбилдинг, «Әкем, анам және мен», «Аналар мерекесі», «Наурыз мерекесі», «ЭКО-квест», «Отбасылық ағаш отырғызу» акциясы, «Шеберлік сабақтар» секілді іс-шаралар мен акциялар ата-аналардың қатысуымен іске асырылып отырды. Сонымен қатар, ата-аналар жиналыстарына оқушылардың шығармашылық байқауларда жеткен жетістерінің нәтижесімен бөлісіп, оқушылар өнерлерін көрсетіп отырады.

Қорытынды

Ата-аналармен жұмыстың ұйымдастырылуы мектептің білім беру процесін жетілдіруге, оқушылардың дамуына және олардың отбасымен байланысын нығайтуға бағытталған. Мектеп пен ата-аналар арасындағы ынтымақтастық білім беру сапасын арттыруда маңызды рөл атқарады.

Ұсыныстар:

1. 2025-2026 оқу жылында ата-аналармен жұмысты төмен деңгейде ұйымдастырған Өмірзақ М.А., Донбаева Ж.Е., Сарина Х.Б., Бильтаева М.С., Камалиденова Г.Б., Устенбеков А.С., Утегенова А.Т., Төлеген М.Т., Орымбаева Г.М. сынып жетекшілердің жұмысын бақылауға алу.
2. 2025-2026 оқу жылында «Ата-аналарды педагогикалық қолдау» орталығының жұмысын (бұйрық, жоспар, ата-ана тізімі, құрамы, хаттамалары) жандандырылсын.

Қауіпсіздік сабақтарының жүргізілу тиімділігі

Қараша айында сынып жетекшілердің сынып сағаттарында қауіпсіздік минуттарын өткізуі бойынша тексеру жүргізілді. Тексеру барысында олардың қауіпсіздік мәселелерін балаларға дұрыс түсіндіруі, оқушылардың өмірі мен денсаулығын қорғау мақсатындағы іс-шараларды өткізуі басты назарда болды. Қауіпсіздік минуттары – оқушылардың өз өмірі мен денсаулығына жауапкершілікпен қарауын қалыптастыруға бағытталған маңызды жұмыс.

- Сынып жетекшілері сынып сағаттарында оқушыларға күнделікті өмірде кездесетін қауіптер мен олардың алдын алу шараларын түсіндіреді.
- 18.11.2024ж 10 «А» сынып жетекшісі Молдаханова С.А. «Буллингтен қорған» тақырыбында сынып сағатын өткізді. Онда 10 мин қауіпсіздік тақырыбы қозғалды. Балалардың буллингке ұшыраған жағдайда қандай көмекке қол созу бойынша түсіндіру жұмысы жүргізілді. Сынып сағаты уақыты, күнделікте көрсетілген күнмен сәйкес келмейді.
- 18.11.2024ж 10 «Г» сынып жетекшісі Боранбаева Б.К. «Жасөспірімнің жеке шекарасы» «Защити себя от буллинга!» тақырыбында сынып сағаты өтілді. 10 минут «Телефонные номера экстренных служб и телефон доверия» бойынша оқушыларға төтенше жағдайлар орын алғандай қандай қадамдар жасау бойынша түсінік беріп, ролик арқылы мысалдар көрсетті.
- 19.11.2024ж 11 «Ғ» сынып жетекшісі Жашибай С.Д. «Халықаралық толеранттылық күні» тақырыбында сынып сағатын өткізді. «Шынайы достық пен жалған достықты ажырату» тақырыбында қауіпсіздік сағаты өтілді.
- 21.11.2024ж 8 «Д» сынып жетекшісі Бильтаева М.С. «Балалардың құқықтары мен міндеттері» тақырыбында сынып сағаты өтті. «Өзіңіз туралы жеке ақпаратты таратудың қаупі» тақырыбында қауіпсіздік сағаты өтіліп, видео көрсетілді.
- 22.11.2024ж 1 «Е» сынып жетекшісі Сибанова Г.Е. «Защити себя от буллинга!» тақырыбында сынып сағаты өтілді. Сынып сағатында 10 мин «Егер көшеде бейтаныс адам көмек сұраса, не істеу керек?» тақырыбында оқушыларға түсінік берді.

Қауіпсіздік минуттары жас ерекшеліктеріне сай әртүрлі тақырыптар бойынша өтілді: өрт қауіпсіздігі, жол қозғалысы қауіпсіздігі, табиғи апаттардан қорғану, тұрмыстық жарақаттардың алдын алу, психоэмоционалдық қауіпсіздік және т.б.

Сынып жетекшілері балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, ақпаратты қолжетімді және түсінікті түрде жеткізе білді.

Сынып жетекшілердің басым көпшілігі өткізілген әрбір қауіпсіздік минутын журналға енгізбеген. (электронды журналға енгізілмеген, тәрбие жоспарларында бар).

Қауіпсіздік минуттарына барлық оқушылардың қатысуын қадағалау маңызды. Бұл үшін сынып жетекшісі оқушылардың қатысуын арнайы журналдарда немесе тізімдерде белгілейді. Әрбір оқушының қауіпсіздік бойынша алған білім деңгейі бақылауда болуы тиіс. Қатысу көрсеткіштері мен оқушылардың қауіпсіздік ережелерін түсіну деңгейі сынып жетекшілерінің жұмысын бағалау критерийлерінің бірі болуы мүмкін. Қауіпсіздік мәселелері бойынша ата-аналармен тұрақты байланыс орнатып отырады. Оқушыларға қауіпсіздік бойынша ақпаратты мектептен тыс жерде де тарату үшін ата-аналарға түсіндіру жұмыстары жүргізіледі. Ата-аналарға балалардың қауіпсіздігі туралы арнайы ақпараттық парақшалар мен үндеулер берілуі мүмкін.

Оқушылардың өзара жауапкершілігін арттыру.

Сынып жетекшісі балаларды қауіпсіздік мәселелеріне жауапкершілікпен қарауға тәрбиелей отырып, оларды осы тақырыпта өзара пікірлесуге және бір-біріне көмек көрсетуге шақырады.

Оқушылар арасында «құтқарушы» немесе «қауіпсіздік көшбасшысы» рөлін белгілеу, олардың қауіпсіздік шараларына жауапкершілікпен қарауына ықпал етуі мүмкін.

Қорытынды: Сынып жетекшілерінің сынып сағаттарында қауіпсіздік минуттарын өткізуі оқушылардың денсаулығы мен өмірін қорғауға бағытталған маңызды шара болып табылады. Бұл жұмыстарды тиімді өткізу үшін сынып жетекшісі балалардың жас ерекшеліктеріне сай қауіпсіздік мәселелерін толыққанды қамтып, олардың қауіпсіздік шаралары мен ережелерін түсінуге және оларды күнделікті өмірде қолдануға мүмкіндік беруі тиіс. Әрбір сынып жетекшісінің жұмысы мұқият бақылауды және құжаттаманы талап етеді, бұл жұмыстың сапасын және оқушылардың қауіпсіздік деңгейін арттыруға ықпал етеді.

Ұсыныстар:

1. Құжаттамалардың дұрыс рәсімделуін тексеру жұмысы 2025-2026 оқу жылында жалғасын тапсын.
2. Оқушылардың алған білімдері бойынша арнайы тестілеу немесе бағалау жүргізу жоспарлансын.

Мектеп талаптарының орындалуы

2024-2025 оқу жылында міндетті мектеп формасы талаптарының орындалмауы бойынша ай сайын рейд жүргізілді. «Орта білім беру ұйымдары үшін міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 14 қаңтардағы № 26 бұйрығына сәйкес мектепшілік бұйрық шығарылып, комиссия мүшелері тағайындалды. Сонымен қатар, міндетті мектеп формасының талаптарын сақтау жөніндегі кеңес құрылды. Рейд барысында мектеп талаптарын мүлдем орындамай отырған 13 оқушы анықталды. Мектеп формасына қатысты ата-аналар мен оқушылар арасында түсіндірме жұмыстары жүргізілді. Білім басқармасына аталған тәртіп бұзушылықтар бойынша ақпарат берілді. Сынып жетекшілер АКТ толтырып, оқушылармен әңгімелесулер жүргізді. Мектеп директоры, директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары ата-аналармен әңгімелесулер жүргізіп, хабарламалар жіберіп отырды. Оқушылардың 8 % міндетті мектеп формасын сақтамайды. Оның себептері: мектеп формасының жуылып кеппей қалғандығы (сылтау), мектеп формасының кішірейіп қалуы, кей жағдайда тиісті форманы сатып алмағаны.

Қорытынды: 2024-2025 оқу жылында мектептің «Жарғысы» мен «Ішкі тәртіп ережелеріне» бірқатар өзгерістер мен толықтырулар енгізілді. Оның ішінде міндетті мектеп формасы талаптары да қарастырылған. Бұл өзгерістер бойынша барлық 1-11 сынып жетекшілер ата-аналар жиналыстарында ата-аналарды ақпараттандырды. Сынып жетекшілерге ең алдымен Қазақстан Республикасы «Білім» туралы 2007 жылғы 27 шілдедегі заңын негізге алып жұмыс жасауы керектігі ескертілді. Бұл заң білім беру жүйесін реттейді, оқушылардың мектепке келу тәртібін, оқушылардың құқықтары мен міндеттерін, сондай-ақ мектептегі тәртіп ережелерін қамтиды. Сондай-ақ мектептің Жарғысы, Ішкі тәртіп ережелері, ата-ана мен мектептің келісім шарты секілді құжаттарды негізге ала отырып жұмыс жасау айтылды. «Орта білім беру ұйымдары үшін міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 14 қаңтардағы № 26 бұйрығына сәйкес талап етуге болады. Кез-келген мектепте болған оқыс жағдай немесе келеңсіз оқиғаларды әрекет ету алгоритмі арқылы мектеп әкімшілігіне хабарлау керектігі ескертілді.

Ұсыныстар: 2025-2026 оқу жылында 7Ж, 7К, 7Л, 7М, 8Д, 8Е, 9З, 9И, 10Д сыныптарының міндетті мектеп талаптарын орындауы бойынша қатаң қадағалауға алынсын.

Тәрбие деңгейін диагностикалау

Тәрбие ортасын жақсарту бойынша жұмыс шеңберінде 01.11.2024-30.11.2024ж аралығында оқушыларды тәрбиелеудің төмен деңгейі байқалатын сыныптармен мақсатты түрде жұмыс жүргізілді. Бұл жұмыстың міндеті тәртіп деңгейін арттыру, моральдық-этикалық ахуалды жақсарту, позитивті қарым-қатынас пен мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру болды. Бұл сыныптардың тәрбие деңгейі төмендігі, тәртіпті бұзудан, мектеп Жарғысы мен Ішкі тәртіп ережелері талаптарын орындамаудан, агрессивті мінез-құлықтан, оқуға деген ынтаның төмендігінен, сондай-ақ мұғалімдер мен құрдастарына деген құрметсіздіктен көрінеді. Сынып ішінде де, оқушылар мен мұғалімдер арасында да қақтығыстар кездесіп тұрады. Бұл оқу процесіне теріс әсер етеді, оқу материалын игеру сапасын төмендетеді. Мұндай сыныптармен жұмыс істеудің негізгі мақсаттары:

- Қолайлы тәрбие атмосферасын құру.
- Өзін-өзі ұйымдастыру және тәртіп деңгейін арттыру.
- Ұжым ішіндегі оқыту мен қарым-қатынасқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.
- Жанжалды жағдайлардың алдын алу және шешу.

Мұғалімдердің алдына қойылған міндеттер:

- Тәрбие мен мінез-құлықтың төмен деңгейінің себептерін бағалау.
- Мінез-құлық проблемалары бар оқушыларға жеке көзқарасты қолдану.
- Этикалық нормалар мен әлеуметтік жауапкершілікті дамытуға бағытталған бағдарламалар мен іс-шараларды іске асыру.
- Қосымша тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру (дөңгелек үстелдер, тренингтер, психологиялық-педагогикалық консультациялар).

3. Әдістеме және жұмыс әдістері:

Қойылған міндеттерді шешу үшін келесі әдістер қолданылды:

- **Психологиялық сүйемелдеу:** мектеп психологының оқушылармен және олардың ата-аналарымен жұмысы, жанжалды жағдайларды диагностикалау және ұсыныстар беру.
- Жеке әңгімелер: мінез-құлықта проблемалары бар оқушылармен, сондай-ақ шешімдерді бірлесіп іздеу үшін ата-аналарымен.
- Топтық сабақтар мен тренингтер: әлеуметтік дағдыларды, эмпатияны, жанжалдарды шешудің тиімді әдістерін дамытуға.
- Тақырыптық іс-шаралар: сынып сағаттарын, дәрістер, этика, қарым-қатынас мәдениеті, құрмет сабақтарын өткізу.

- Педагогикалық бақылау: оқушылардың мінез-құлқын үнемі бақылау, олардың мінез-құлқындағы өзгерістерді тіркеу және оқу процесіне деген көзқарас.

Жүргізілген жұмыстың нәтижелері:

8 «Д» сыныбында 31 оқушы бар: 17 ұл және 14 қыз. 8 оқушы белсенді, оқушылардың оқуға деген ынтасы бар. Сыныпта 5 оқушы "4 пен 5" оқиды. Өзінің интеллектуалды дамуы мен әлеуметтік өмір сүру деңгейі бойынша сынып оқушыларының деңгейі әртүрлі. Кейбір оқушылардың отбасылық жағдайлары қиын. Сыныпта бес оқушы – толық емес отбасы, бір отбасы – қолайсыз, 5 отбасы көп балалы. Сынып оқушыларының бір-бірімен қарым-қатынасы өте жақсы, мейірімді сынып ретінде көрінді. Сыныпта белсенді балалар бар, ұжымдық жұмыстарда бірлесіп жұмыс атқарады. 8Д сыныпта спортпен шұғылданатын да балалар бар. Олар спорт секцияларына қатысады және футбол, волейбол, баскетбол жарыстарында мектептің намысын қорғайды, сыныптағы эмоционалды климат оң. Оқушылар ашық, басқалардың пікіріне төзімді. Ұжымда іскерлік ынтымақтастық, өзара түсіністік, әркімнің өзі үшін және бүкіл ұжым үшін жауапкершілігі бар. Сынып оқушыларының көпшілігі ашық және оңай араласады, бірақ жабық, мазасыз және сенімсіз балалар да бар. Кішкене ерекшеліктерді қоспағанда, сынып мұғалімдермен оңай байланысқа түседі.

Оқушылар ұжымдық істерді орындау үшін өздерін ұйымдастыра алады, жұмысты өздері бөледі. Олар мұны істей алады, бірақ кейде оларға көмектесу, қолдау көрсету қажет. Оқушылар белгілі бір істерді орындау кезінде бір-бірін сынып сағаттарында мұқият тыңдайды, бірақ өз құқықтарын қорғай алады. Сыныпта қоғамдық пікір бар. Оқушылар жолдастарының жақсы істерін, мысалы, бір-біріне, мұғалімдерге құрметпен қарауды мақұлдайды. Олар дәрекілік, өз міндеттерін орындамағаны үшін айыптайды. Мақұлдау немесе мақұлдамау сөзбен де, іспен де білдірілуі мүмкін, мысалы, сынып сағаттарында талқылау. Жаман істер жасаған оқушылар жалпы мектеп құрамына кіре алады. Сыныпта өзін-өзі сынау да бар. Мектеп оқушыларының қарым-қатынасында гуманистік бағыт басым.

21.11.2024ж 8 «Д» сыныбының тәрбие сағатына қатыстым. Сынып жетекшісі Бильтаева М.С. Сынып сағатына оқушылар белсенді қатысып отырды, сынып жетекшісіне деген оқушылардың құрметі жоғары. Қатысқан оқушылар саны – 20. Барлық оқушылар саны – 31. Бұл дегеніміз қадағалаудың, оқушылар жауапкершілігінің жоқтығын көрсетеді. Сыныпта мектеп формасы талаптарын сақтамаған 5-6 оқушы болды. Пән сабақтарына сырттай бақылау жүргізілді. Оқушылар сабақта ұялы телефонмен отырады, пән мұғалімдері байқамайды немесе белгілі шара қолданбайды. Сынып

жетекшісіне ұсыныстар мен кемшіліктер туралы ескертілді. Сыныппен ұжымдық тәрбиелік ашық іс-шаралар ұйымдастыру тапсырмасы берілді.

11 «Ғ» сынып жетекшісі - Жашибай С.Д. Бұл сыныппен қыркүйек айынан қадағалау жұмысы жүргізілуде. Себебі сабаққа кешігу, сабақтан себепсіз қалу жағдайлары өте жиі орын алды. 11 «Ғ» сыныбында 30 оқушы, оның 16-сы қыз бала, 14-і ұл бала. Сыныпта оқу озаты Кенесова Амина, 7 оқу екпіндісі бар. Білім сапасы 26,67%. Сыныптың оқу үлгерімі 100 %, тәртіптері қанағаттанарлық. Сабақты жиі босататын оқушы-Махамбетова Асел.

Сынып оқушылары ауызбіршілігі мол, кез келген іске бірлесе ат салысады, қоғамдық жұмыстарға белсене араласады. Мектеп қабырғасында үнемі іш шараларға қатысып, жарыстарға қатысып, жүлделі орын алып жүр. Оқушылардың бәрі дерлік досқа адал, сөзге берік, адамгершіліктері жоғары, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсете біледі.

Оқушылар бос уақыттарында түрлі үйірмелер мен спорттық секцияларға қатысады. Ата - аналардың балаларға көзқарасы нық, қадағалау процесі жақсы жүреді.

Сынып жетекшісі оқушылармен күнделікті жұмыс жүргізіп отырады. Сабаққа келуі, тәртібі, формасын тексеріп қадағалайды. Алайда оқушылардың сыртқы келбеттері өте нашар. Аптаның сейсенбі күндері сынып сағатын өткізеді, түсіндірме, тәрбие жұмыстарын жүргізеді. Сыныптың ұйымшылдығын арттыру мақсатында тәрбие сағаттарында ойын ойнап, топтарға бөлініп көрініс көрсетіп, өнерлерін ортаға салады.

Ата-анамен байланыс жүргізіледі. Сабақтан жиі қалатын оқушылардың үйіне барып Акт жүргізеді. Махамбетова Асел мектепшілік есептер тізімінде. Әлеуметтік жағдайы төмен, сабақтан жиі қалады, оқу үлгерімі төмен. Түсіндірме жұмыстары жүргізілді. Аселді қадағалау дәптері бар, күнделікті тіркеп, жазып отырады. Әкімшілікке хабардар етіп отырады. Ата-аналар жиналысын уақытында өткізіп тұрады.

Сабаққа кешігіп келетін оқушылар бар: Жукушев Тамерлан, Ережеп Сымбат, Жаңаберген Санжар, Маджитов Шоқан. Жаңаберген Санжар мен Маджитов Шоқанның аналарын мектепке шақыртып жеке әңгімелеулер жүргізілді. Балалар бос уақыттарында жұмыс жасайды. Дүкенде сатушы және даяшы болып істейді. Шоқанның анасы әлеуметтік жағдайы төмен болуына байланысты, анасына көмектесу мақсатында жұмыс жасайтынын айтты. Анасы хабардар. Енді түзелетінін және сабаққа көп көңіл бөлетіндерін айтты. Жукушев Тамерланның анасы мектепке шақыртылды, алайда келген жоқ. Телефонмен сөйлесіп отырады, анасы баласының мінезі қиын екенін айтқан. Анасы, әкесінің ескертулеріне құлақ аспайтынын, тыңдамайтынын айтты. Ережеп Сымбаттың анасымен байланыстамын, Сымбат түзеліп келе жатқанын айтты. Жаңаберген Санжар Аруна дүкенінде сатушы болып істейді, анасы енді

желтоқсан айынан бастап жұмыстан шығатынын айтты. Түсіндірме жұмыстары жүргізілді. Жеке әңгімелесу жүргізілді. Ұлдармен жұмысты күшейту мақсатында әкелер чаты ашылған. Сонда күнделікті ұлдардың тәртібі, кешігуі, сабаққа деген дайындығы және ұлдарға қатысты барлық мәліметтер жіберіліп отырады.

19.11.2024ж 11 «Ғ» сыныбында ашық тәрбие сағаты өтілді. Тақырыбы: «16 қараша халықаралық толеранттылық күні». Сабақты ұйымдастыру кезеңінің алғашқы бөлігінде ынтымақтастықты орнату тренингі жүргізіліп, бір-біріне құрмет көрсету, жақсы жылы сөздер айтумен басталды. Тақырыпты ашуға байланысты ашық сұхбат алаңы орнатылды. Рөлдік ойындар ойнатылып, топтық презентация жұмыстары жүргізілді. Сынып атмосферасы өте жақсы қалыпты деңгейде өтті. Мұғалім мен оқушы қарым-қатынасы жақсы орнаған, сабаққа деген оқушылардың қызушылығы көрініп тұрды. Мектеп формасы талаптарын орындау орташа деңгейде. Сынып жетекшіге ескерту, ұсыныс берілді.

9 «И» сынып жетекшісі – Кемелханова Узим Курманбековна. Қазан айынан бастап жетекшілікті алды. Сынып жетекшісі оқушылармен бірден тығыз қарым-қатынас орната алды, үнемі бақылауда ұстайды. Жалпы сыныпта 31 оқушы бар: 19 ұл, 12 қыз бала. Оның 7-уі жыл басынан бері жаңадан келген оқушылар. Сынып оқушыларының бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы, сыныптан тыс іс-шаралар ұйымдастыруда ұйымшыл. Қыздардың кейбірі қоғамдық жұмыстарға, мектепішілік іс-шараларға белсенді қатысады. Сынып белсенділері өз жұмыстарына тиянақты орындауға тырысады. Адамгершілік қасиеттері бар. Сыныптың әлеуметтік жағдайы орташа. Толық отбасы -27, толық емес отбасы – 4 және көпбалалы отбасы-11. Мектепішілік ыстық тамақпен 1 оқушы-Ағыбай Арғын қамтамасыз етілген. Ержан Ертілек пен Ордабек Жанетта мектепішілік бақылауға алынған. Сыныптың жартысына жуық оқушысы мектептен тыс үйірме, секцияларға барады. Сыныпта 3 екпінді оқушы бар. Сыныптың оқу үлгерімі 100%, сапасы 10% құрайды. Жалпы, сыныптың сабаққа ынталары төмен, тәртіптері қанағаттанарлық деңгейде. Сабақта мұғалімдерден тәртіптері мен сабаққа кешігіп келулері тұрғысынан жиі ескертулер алады.

Мектепішілік бақылауда тұрған Ордабек Жанеттаның анасымен профилактикалық алдын алу, ескерту жұмыстары жүргізілді. Оқушының әрбір сабаққа кешіккен, келмеген күндері бойынша сынып жетекші ата-анамен байланысып, хабардар етіп отырады.

Мектептің ішкі тәртібін бұзған екі оқушы Сайлау Бекболаттың анасы мен Ағыбай Арғынның ағасы мектепке шақыртылды. Оқушылардың

тәртіптері қаралды. Сайлау Бекболаттың анасы мектептегі ата-аналар жиналысына, мектепішіндегі іс-шараларға белсенділік танытады.

Сыныптың оқуға ынталарын арттыру мақсатында «Назарбаев Университетіне» экскурсияға жіберілді. Оқушыларға экскурсия өте ұнады. Кейбір оқушылардың ынтасы артып, өз алдарына мақсат қоюына көмектесті деп ойлаймын. Сыныптың татулығын арттырып, өзара қарым-қатынасты нығайту мақсатында сыныппен мектептен тыс іс-шара ұйымдастырылды. Жаңадан келген оқушылардың сыныппен араласуына, балалардың бір-бірімен жақын танысуына оң әсерін тигізді.

Әр апта сайын тәрбие сағаттары өткізіледі. Пән мұғалімдерінен сыныптың тәртіптері мен оқу үлгерімдері үнемі сұралып, бақылауға алынды. Мектептегі іс-шаралар, оқушылардың жетістіктері мен ескертулері, сабаққа кешіккен оқушылар болса, ата-анасына күнделікті хабар беріліп отырады. Кері байланыс жасалады. Сабақтан жиі кешігіп жүрген оқушылардың ата-аналары мектепке шақыртылды.

Атқарылған жұмыстың нәтижесінде келесі нәтижелерге қол жеткізілді:

- Көптеген сыныптарда тәртіп деңгейі жақсарды, жанжал жағдайларының саны азайды.
- Оқушылардың бір-біріне, сондай-ақ мұғалімдер мен мектеп қызметкерлеріне деген құрметі едәуір артты.
- Бұрын мінез-құлқында проблемалары бар кейбір оқушылар мектеп істерінде бастама көтеріп, оқуға жауапкершілікпен қарай бастады.
- Мұғалімдер мен ата-аналар арасында ұжым туралы оң пікір қалыптасты.

Қорытынды: Аталған сыныптарда оқушылар мен сынып ұжымының қарым-қатынасын одан әрі біріктіру және үйлестіру бойынша іс-шаралар өткізіледі. Оқушылардың жас ерекшеліктеріне назар аудару, адамгершілік мәселелеріне әңгімелер жүргізу, өзекті мәселелерді талқылау, сыныптағы үлгерімді арттыру бойынша жұмысты ұйымдастыру әлі де қажеттілікті тудырады. Оны дамыту және тәрбиелеу мақсатында әр оқушыға қолайлы жағдай жасау үшін барлық мүмкіндіктерді пайдалану қажет.

Ұсыныстар: Жұмысты жалғастыру және оң нәтижелерді бекіту үшін:

- Адамгершілік құндылықтарды дамытуға бағытталған іс-шараларды өткізуді жалғастыру.
- Психолог пен әлеуметтік қызметкерлердің қатысуымен әлеуметтік мінез-құлықтың алдын алудың іс-шараларын ұйымдастыру.
- Тұрақты байланыс пен іс-әрекетті үйлестіруді қамтамасыз ету үшін ата-аналармен өзара әрекеттесуді күшейту.

- Мектеп іс-шараларын ұйымдастыруда оқушылардың бастамасын дамыту, бұл жауапкершілік пен ұжымшылдық сезімін арттыруға көмектеседі. Жүргізілген жұмыс білім деңгейі төмен сыныптардағы жағдайды жақсартуға мүмкіндік берді және осы іс-шаралардың жалғасуын ескере отырып, оқушылардың мінез-құлқында тұрақты оң өзгерістерге қол жеткізуге болады деп санаймын.

Тәрбие жұмысы жүйесінің тиімділігін талдау.

Тәрбие жұмысын қорытындылай келе, жалпы педагогикалық ұжым қойылған міндеттерді орындағанын атап өткен жөн. Мектеп мұғалімдері балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбие процесін шебер басқарды. Барлық тәрбие іс-шараларының үйлестірілуі, олардың педагогикалық орындылығы, қажеттілігі мен жеткіліктілігі, жоспарлар мен іс-әрекеттердің келісімділігі мектептің тәрбие процесінде оң нәтиже берді, бұған қол жеткізудің әртүрлі деңгейлері дәлел бола алады.

Мектептің тәрбие жұмысын SWOT – талдау. Тәрбие сараптамасы тәрбие жұмысының жоғары немесе төмен, жағымды және жағымсыз нәтижелері, жүргізілген жұмыстың кемшіл тұстарының алдын алу немесе сәттілік даму жолдарын анықтау.

Күшті жақтары	Әлсіз тұстары
• Сынып жетекшілер «Шабыт», «Қамқор», «Ұшқыр ой алаңы» секілді жобаларды белсенді түрде жүзеге асыра білді. • Ата-аналармен тұрақты түрде жиналыстар мен кездесулер ұйымдастырылды	• Кейбір сынып жетекшілер тәрбие жоспарын уақытында ұсынбады. • Себепсіз сабақ босату көрсеткіші 30%-ды құрайды, бұл оқу үлгеріміне теріс әсер етеді. • Кейбір сынып жетекшілер қауіпсіздік сабақтарын журналға енгізу жұмысын нашар орындады. • Тәуекел тобындағы оқушылардың саны жоғарылап, құқық бұзушылықтар жиі орын алды.
Мүмкіндіктері	Қауіпті жақтары
• Жаңа жобаларды енгізу, заманауи әдістер мен технологияларды пайдалану. «Smart bala» жобасы арқылы оқушылардың мүмкіндіктерін ашу.	• Оқушылардың сабаққа қатысуының төмендеуі және тәртіп бұзушылықтардың артуы. • Оқушылар арасында психологиялық проблемалардың

- Ата-аналармен жұмыс деңгейін арттыру, форумдар мен семинарлар өткізу. Сынып жетекшілер үшін біліктілікті арттыру семинарларын ұйымдастыру. - Оқушылардың құқық бұзушылықтарын мониторингтеу жүйесін жетілдіру.	пайда болуы. Мектептегі қауіпсіздік жағдайлары мен құқық бұзушылықтардың күрделенуі.
---	---

Жалпы, мектептің тәрбие жұмысы тиімділігін арттыру үшін күшті жақтарды пайдалану, әлсіз жақтарды жою, мүмкіндіктерді тиімді пайдалану және қауіптерді болдырмау үшін кешенді шаралар қабылдауы қажет.

Келесі 2025-2026 оқу жылына міндеттер:

1. Тәрбие жұмысындағы жетістіктерге негізделген рейтингтерді шығаруды жалғастыру.
2. Тәртіп бұзушылық фактілері жиі орын алған 6Б, 6И, 6ІТрус, 7Б, 7ІТқаз, 7ІТ орыс, 7З, 7Л, 7И, 7Д, 8Б, 8Ғ, 8Ж, 8М, 9Е, 9З, 10Ә, 10Ғ, 10Д сынып сағаттарына қатысу жоспарлансын.
3. Сынып жетекшілер үшін жобаларды тиімді жүзеге асыру жөнінде оқыту семинарларын ұйымдастыру.
4. Сынып жетекшілер: 9 «И» Кемелханова У.К., 8 «А» Жайлаубаева Е.Н., 10 «Ә» Макенова М.С оқушылардың ассоциалды мінез-құлқының алдын алу бойынша 2025-2026 оқу жылында жұмысты күшейту, девиантты мінез-құлық балалары мен олардың отбасыларына бақылау, жеке істерін жүргізуді жалғастыру. Жазғы демалыс уақытында оқушыларды назарда ұстап, бос уақыттарын ұйымдастыру.
5. Құқық бұзушылықтың алдын алу менеджерлері үшін кәсіби біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыру.
6. Оқушылар мен ата-аналарға арналған құқықтық мәдениетті арттыру бойынша қосымша семинарлар мен тренингтер өткізу.
7. Оқушылардың құқық бұзушылықтарын мониторингтеу жүйесін күшейту, олардың себептерін тереңірек талдау.
8. Қолайсыз отбасылармен жүргізілетін жұмысты күшейту, әлеуметтік қызметтермен бірлесе отырып, отбасылық жағдайды жақсартуға бағытталған шараларды енгізу.
9. Құқық бұзушылықтың алдын алу жобаларын әрі қарай дамыту, жаңа идеялар мен инновациялық тәсілдерді енгізу.

- 10.- Сынып жетекшілеріне оқу сабақтарына қатысудың ЖҮЙЕЛІ МОНИТОРИНГІН және білім алушылардың рұқсаттамалардың алдын алу бойынша профилактикалық жұмысты жүзеге асыруды жалғастыру;
- 11.- Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын орындаудағы ата-аналардың жауапкершілігіне назар аударатын ата-аналармен бірлескен қызмет бағыттарын кеңейту.
- 12.- Махамбетова Аружан 6А, Қасымұлы Ардақ 10Ғ, Мейрам Саида 9Е, Бектанова Арина 9Е, Карибаева Асем 9Ж, Бейсенова Лаура 9З, Смаилова Инеш 9З, Сапакова Ясмин 9З, Махамбетияр Дамир 9И, Шырынбек Мейірім 9И осы оқушылардың сабаққа қатысуын қатаң бақылауға алуды жалғастыру.
- 13.Үйірмелер, секциялар жетекшілері жұмысты заманауи нысандар мен әдістерге сәйкес әртараптандырсын, АКТ-ны пайдалансын, ата-аналар жиналыстарында жарнама жасау, мектепте, қалалық, облыстық, республикалық деңгейлерде өткізілетін іс-шараларға қатысу арқылы мүмкіндігінше көп оқушылар тартылсын.
14. Құқық бұзушылықтар мен қылмыстардың алдын алу үшін есепте тұрған оқушылар үйірмелермен толыққанды қамтамасыз етілсін.
- 15.Тамыз, қыркүйек айында түлектердің жұмысқа орналасуы немесе оқуға түскендігі бойынша сынып жетекшілер уақытылы ақпарат жинауды ұйымдастырсын.
- 16.Мектептің психологиялық ахуалын жақсарту мақсатында психологиялық қолдау жұмыстарын күшейту.
- 17.Тәуекел тобындағы оқушылармен түзету-дамыту, диагностикалық зерттеу жұмыстары жандандырылсын.
- 18.2025-2026 оқу жылында ата-аналармен жұмысты төмен деңгейде ұйымдастырған Өмірзақ М.А., Донбаева Ж.Е., Сарина Х.Б., Бильтаева М.С., Камалиденова Г.Б., Устенбеков А.С., Утегенова А.Т., Төлеген М.Т., Орымбаева Г.М. сынып жетекшілердің жұмысын бақылауға алу.
- 19.2025-2026 оқу жылында «Ата-аналарды педагогикалық қолдау» орталығының жұмысын (бұйрық, жоспар, ата-ана тізімі, құрамы, хаттамалары) жандандырылсын.
20. Сынып жетекшілердің құжаттамаларының дұрыс рәсімделуін тексеру жұмысы 2025-2026 оқу жылында жалғасын тапсын.
- 21.Оқушылардың сынып сағаттарында алған білімдері бойынша арнайы тестілеу немесе бағалау жүргізу жоспарлансын.
- 22.2025-2026 оқу жылында 7Ж, 7К, 7Л, 7М, 8Д, 8Е, 9З, 9И, 10Д сыныптарының міндетті мектеп талаптарын орындауы бойынша рейд жұмысы жалғасын тапсын.

23.Адамгершілік құндылықтарды дамытуға бағытталған іс-шараларды өткізу, психолог пен әлеуметтік қызметкерлердің қатысуымен әлеуметтік мінез-құлықтың алдын алудың іс-шараларын ұйымдастыру жұмысы қолға алынсын.

24.Мектеп іс-шараларын ұйымдастыруда оқушылардың бастамасын дамыту жұмысы іске асырылсын.

Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары:

Аманова А.А.

Копбаева Ж.О.

.