

Бекітемін



«№72 мектеп-лицейі» ШЖҚ МКК

директоры А.Ж.Дюсенова

29 тамыз 2025 жыл

Астана қаласы әкімдігінің
«№72 мектеп-лицейі» ШЖҚ МКК
2024-2025 оқу жылына
мектептің өзіндік талдауы

Астана қаласы №72 мектеп-лицейі 2014 жылдың сәуір айының, № 002044107512 қаулысының негізінде құрылды. «Астана қаласы білім басқармасы» мемлекеттік мекемесі Мекеменің мемлекеттік басқару органы, сондай-ақ, оған қатысты мемлекеттік меншік құқығы субъектісінің міндеттерін жүзеге асырушы орган болып табылады.

Материалдық-техникалық базасы:

Мектепте екі ғимарат бар: А.Байтұрсынов көшесі 25 орналасқан. Ғимарат периметрі бойынша темір шарбақпен қоршалған, периметрі бойынша жасыл алаңдар. Мекеме аумағында ойын алаңдары бар. Спорт алаңы спорттық құралдармен жабдықталған.

Сыныптар оқушылардың бойына сай жиһазбен, қажетті жарықтандырумен сантехникалық жабдықтармен, стендтер, шкафтармен жабдықталған, су ішу режимі ұйымдастырылған.

Мектепте STEM зертханасы, физика, биология және химия кабинеттері бар. Әр кабинетте мұғалімнің компьютері бар, электронды журнал жүргізілуде. Кабинеттер интерактивті тақталармен, көшірме жабдықтармен жабдықталған.. Әкімшілік кеңселерде компьютерлер мен қайталанатын жабдықтар бар.

Мектепте логопед пен психолог кабинеттері қызмет жасайды, инклюзивті білім беру кабинеті, психологиялық жеңілдету бөлмесі бар.

Оқу процесінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін мектепке кіруді бақылау қызметі ұйымдастырылған, «Сингал» ЖШС шығысы бар жылжымалы дабыл түймесі бар консоль, өрт және қауіпсіздік дабылы іске қосылған.

Медициналық көмек көрсету

Медициналық кабинет талапқа сай барлық қажетті құрал -жабдықтармен, жиһаздармен және медициналық құралдармен жабдықталған. Медициналық көмекті аудандық Ноб емхананың білікті медбикелері көрсетеді.

Спорттық құралдармен қамтамасыз етілуі

Мектепте спортпен шұғылдануға арналған орындар ұйымдастырылған, бағдарламаларға сәйкес дене шынықтыру сабақтары мен секциялық сабақтарды өткізуге арналған спорттық инвентарь мен құрал -жабдықтардың саны жеткілікті: 1 спорт залы бар.

Білім беру бағдарламаларын ресурстық қолдау

Іске асырылып жатқан білім беру бағдарламаларын сәтті жүзеге асыру үшін мекемеде ақпараттық ортаның болуын, мектептің оқу және көрнекі құралдармен жабдықталуын, компьютерлік техниканы, бағдарламалық қамтамасыз етуді, жергілікті желі мен ғаламдық жүйені қамтитын жеткілікті ресурстық база қалыптасты.

Мектеп Интернетке қосылған. «Қазақтелеком» ЖШС -мен 100 Мбит / с жылдамдықпен интернет жеткізу қызметін ұсыну туралы келісім жасалды.

Мектептің орталық кіреберісінде тәулік бойы қызмет көрсететін күзет бекеті бар. Мектепте оқушыларды, қызметкерлерді және келушілерді қабылдау үшін «Кіруді басқару және басқару жүйесі» (турникеттер) орнатылған. Мектеп кіреберісінде кезекші сыныптың әкімшісі мен сынып жетекшісі күн сайын кезекшілік етеді. Мектеп ғимараты полицияны жедел шақыру үшін дүрбелең түймесімен, сондай -ақ өрт сигнализациясымен жабдықталған. Мектеп ғимаратына кіру бейнебақылау камераларымен басқарылады. Мектепте 76 сыртқы және ішкі бақылау камералары бар.

Мектептің бейнебақылау жүйесі келесі аудандарды тиімді визуалды бақылауды қамтамасыз ететін етіп салынған: - мектеп аумағының сыртқы периметрі; -ғимараттың барлық кіреберістері; -залдар, баспалдақтар мен дәліздер; - асхана, спорт залы; - ашық балалар мен спорт алаңдары. Әр оқушыға бала туралы барлық қажетті ақпаратты қамтитын жеке куәлік беріледі. Бұл рұқсат етілмеген адамдардың мектепке кіруіне жол бермеуге ғана емес, сонымен қатар келу және кету уақытын тіркеумен оқушылардың сабаққа қатысуын жеке тіркеуді орнатуға мүмкіндік береді.

Мектеп ғимаратының өрт сигнализациясында түтін мен жылу детекторлары қолданылады. Білім беру мекемесі дауыс зорайтқыш байланысымен және «101» пультіне тікелей келетін сигналмен APS өрт сигнализациясының автоматтандырылған жүйесімен, сондай -ақ барлық өрт сөндіру құралдарымен жабдықталған. Мектеп терроризмге қарсы қорғанысты қамтамасыз ету үшін нормативтік құжаттармен жүйелі түрде жұмыс жасайды, білім беру мекемесінің қауіпсіздік паспорты, мәдени іс-шаралар ұзақтығының қауіпсіздік жоспарлары, апатты жағдайда ғимараттардан эвакуациялау жоспарлары әзірленді.

Мектеп миссиясы: Білім мен тәрбие сапасын арттыру үшін мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін және оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту

Мектеп-лицей мақсаты:

1.Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру бойынша мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамытуға жағдай жасау.

2.Педагогтың кәсіби құзіреттілігін дамыту ,педагогикалық процесті жүзеге асыруды қамтамасыз ету,мұғалімнің функционалдық сауаттылығын бастау және қалыптастыру арасындағы байланыс мәселесін білім беру дамуының қазіргі кезеңіндегі басты мәселелердің бірі ретінде қарастыру.

Мектеп-лицей міндеттері:

- 1.Әдістемелік қамтамасыз етудің инновациялық формаларын енгізу.
2. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту мәселелері бойынша мұғалімдердің кәсіби оқу қоғамдастықтарының жұмысын ұйымдастыру.
- 3.Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалптастырудың тиімді технологияларын тәжірибеге енгізуді қамтамасыз ету.
4. Мектептің материалдық-техникалық базасын жетілдір

Білім беру ұйымының паспорты

№		
1	Білім беру ұйымының атауы	Қазақстан Республикасы оқу-ағарту министрлігі Астана қаласы әкімдігінің «№72 мектеп-лицей» «72 МЕКТЕП-ЛИЦЕЙ» ШЖҚ МКК
2	Білім беру ұйымының ашылған жылы	Байтұрсынов ғимараты – 2014 жыл
3	Мекен-жайы	Астана қаласы, Байтұрсынов көшесі, 25
4	Оқыту тілі	Мемлекеттік және орыс тілдерінде
5	Оқу профиліне сәйкес білім беруді ұйымдастырудың негізгі түрі	Лицей
6	Іс-әрекет саласы	Жаратылыстану-математикалық
7	Инновациялық жобаның/тәжірибе алаңының атауы	Инновациялық жобалар 1. «Global Scholars» халықаралық жобасы 2. «SHARE» халықаралық жобасы 3. «Cisco Network Academy» халықаралық жобасы 4. «Салауатты тамашалау мектебі» 5. «Dgmath.kz» (1-2 тоқсан)
8	Инновациялық бөлмелер	1. Химия кабинеті 2. Биология кабинеті 3. Физика кабинеті 4. STEMзертханасы
9	Жобалық қуаттылық	Байтұрсынов ғимараты - 1200, Нәжімеденов ғимараты - 900
10	Ғимарат түрі	Стандартты
11	Оқушылар саны	6213
12	Басшы	Дюсенова Айман Жумағалиевна
13	Байланыс телефоны	8(7172)31 31 38
14	Эл.поштасы	ast.72.shkola@mail.ru
15	Ресми сайты	http://72bilim-ns.edu.kz/ru/
16	Өлеуметтік желідегі парақшалары	https://www.instagram.com/72school_lyceum/ https://www.facebook.com/shkola.licey.7?mibextid=ZbWKwL
17	Мектептің миссиясы	Адамгершілігі мол, жігерлі, интеллектуалды, білім алуға дайын және еліміздің дамуына үлес қосатын тұлғаны қалыптастыруға

		ықпал ететін қауіпсіз білім беру ортасына жағдай жасау.
18	Мектептің көзқарасы	Біздің оқушыларымыздың барлығы – динамикалық өзгеретін әлемде өмір бойы білім алудың маңыздылығын түсінетін бәсекеге қабілетті, өзін-өзі көрсете алатын көшбасшылар.
19	Мектептің білім берудегі артықшылықтары	5 IT, 6 IT ,7 IT кластары
20	Мектеп оқушылары үшін қолайлы жағдай жасалған.	Жобалар, үйірмелер, секциялар жұмыс істейді. Жобалар: «Action Research», «Global Scholars», «Оқуға күштер мектеп», «Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін мектептер», «Мектеп медиациялары», «Ұшқыр ой алаңы» дебат. Үйірмелер: би, актерлік өнер, вокал, домбыра. Секциялар: волейбол, тоғызқұмалақ, баскетбол, каратэ, шахмат.
21	Мектептегі кадрлар	Барлығы – 324, оның ішінде әкімшілік-басқару персоналы – 10, мұғалімдер – 232, техникалық персонал – 45, қосымша персонал – 37
22	Мектеп түлектерін жұмыспен қамту	9-сыныптың барлық түлектері – 378 түлек. 77 колледжге түсті Барлық 11-сынып түлектері 167 түлек. Жоғары оқу орындарына түскендер -155 Қазақстан Республикасынан тыс жерлерге барғандар, оның ішінде оқуға түскендер-12 Жұмыспен қамтылмаған – 1
23	Мұғалімдердің кәсіби өсуі	Мектеп мұғалімдерінің 52%-дан астамы «Өрлеу» НҚПҚ» АҚ, НЗМ білім беру орталығы ұйымдастырған курстарды аяқтады.

2024-2025 оқу жылында жаңа стандарттарға көшу жағдайында заманауи технологияларды енгізу негізінде оқу үдерісін одан әрі жетілдіру мақсатында мектепшілік бақылау жүргізілді.

Мектепшілік бақылаудың негізгі бағыттары

- Нормативтік құжаттардың орындалуын және талаптарға сәйкес мектеп құжаттамасының жүргізілуін бақылау
- Оқу процесінің сапасын бақылау
- Оқушылардың білімдегі олқылықтарының орнын толтыру бойынша және үлгерімі төмен оқушылармен жұмыстары бақылау
- Оқу-зерттеу қызметі
- Мұғалімнің шеберлік деңгейі мен әдістемелік дайындығының жай-күйін бақылау
- Тәрбие процесінің сапасын, іс-шараларды өткізуді бақылау

Мектеп – баланың берік білім алатын, жан-жақты білім алатын орны, мұндай тәрбиенің нәтижесі түлектеріміздің мектептен тыс уақытта да табысты болуына мүмкіндік беретін жалпы адамзаттық қабілеттер мен жеке қасиеттер болуы керек. Мектеп оқушылармен жұмыс жасауда Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын, оқушыларды қорытынды және аралық аттестациялаудың үлгілік ережесін, мектеп Жарғысын, әдістемелік хаттар мен ұсыныстарды, жергілікті актілерді, ішкі бұйрықтарды, білім беру процесіне қатысушылардың құқықтары мен міндеттері туралы реттелетін мәселелер шеңберін айқындайды. Мектептің басты мақсаты – жаңа білім беру технологияларын енгізу арқылы оқушылардың білім сапасын арттыру, мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру, оқушыларды салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу жұмыстарының тиімділігін арттыру жұмыстарын жалғастыру.

Нормативтік құжаттардың орындалуын және талаптарға сәйкес мектеп құжаттамасының жүргізілуін бақылау

Мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес мектеп құжаттамасының жүргізілуіне: электрондық журналдар, оқушылардың жеке істер қағаздары, сынып жетекшісінің ата-аналармен жұмысы, мұғалімдердің нормативтік құжаттармен жұмысы, пәндер бойынша баға қоюдың объективтілігі, оқу бағдарламаларының орындалуы, олардың тақырыптық жоспарлауға сәйкестігі тексерілді.

Мектеп кестеге сәйкес мұғалімдердің журналдарды уақтылы толтыруын, өткізілген және ауыстырылған сабақтарды есепке алу журналына сәйкес сабақтарды алмастыратын мұғалімдердің журналдарды толтыруы үнемі бақыланып отырды. Соған қарамастан, жыл бойына мұғалімдердің, сынып жетекшілерінің журнал жүргізу жұмыстарына шағымдар болды. Сынып журналдарын толтыру және жүргізу кезінде мынадай кемшіліктер анықталды: формативті бағаларды уақтылы қоймау, тарих (А.С.Устенбеков), орыс тілі мен әдебиеті (Р.О.Закарина, К.Х.Иманғалиева), қазақ тілі мен әдебиеті (Е.Н.Құрманғажы) мұғалімдері, дене шынықтыру мұғалімдерінің (Тулубаев А.С., Увайсов Д.М.) сынып журналдарын уақтылы толтырмау жағдайлары болды. Үйде оқыту журналдарын сапасыз, уақытында толтырмаған педагог-психолог Абуова Г.А.. 1-сыныптан 11-сыныпқа дейінгі пәндер бойынша педагогтерді күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау жалпы білім берудің мемлекеттік стандартының талаптарына, оқу жұмыс жоспарындағы оқу пәндері бойынша бағдарламаларына сәйкес келеді. 2024-2025 оқу жылында пәндер бойынша мемлекеттік бағдарламаларды орындау 100% болды.

Оқу процесінің сапасын бақылау

Жалпыға бірдей оқытудың орындалуын бақылау шеңберінде мынадай бағыттар бойынша жұмыс жүргізілді:

- үйде жеке оқытуды ұйымдастыру;
- ұзартылған күн топтарында оқушылардың өзін-өзі дайындауы мен бос уақытын ұйымдастыруды бақылау;
- артта қалған оқушылармен жұмыс;
- оқу-танымдық іс-әрекетке ынтасы жоғары балалармен жұмыс;
- оқушылардың сабаққа қатысуы;
- білімдегі олқылықтарды жою үшін жеке консультацияларды ұйымдастыру ;

Бастауыш сынып оқушыларына қолайлы жағдай жасау мақсатында келесі мұғалімдер ақылы негізде қосымша сабақтар үшін 24 топ ашты: Карамбаева Г., Тулешова Г., Маханова А, Ташетова Д.Ж., Сибанова Г. Е., Султанова Г. М., Садвакасова Г. Б., Абишова А. К.,

Мусаипова М. С., Сергазина А. А., Майкенова Ж.А., Социалова Д. С., Балагазина К. Т., Жақсыбаева Г. С., Кабикен Н., Тулеубаева Г.Б., Кудабаева А.Б., Ахметова Ш.С., Аширбаева М.К., Түгелбай А.Т., Исакова С.Н., Мажитова А.Ж., Мұңлыхан Г.К. 5-7 сыныптар үшін математика пәнінен Мукатаева А.М., Шакиртова И., Мусакулова А.К., Карманбаева Г.К., Тасубаева Г.С. қазақ тілінен Саметова А.Ж., ағылшын тілінен Кәкімжанова Л.А., Жеңісова Б.Қ., Үндістан Ш.С. қосымша курстар ашып өткізді. Аталған мұғалімдер оқушылардың білім деңгейлерін дамытып, білімдегі олқылықтарды жою мақсатында жұмыс істеді.

1, 5, 10 сынып оқушыларының бейімделу процесі үнемі бақылауда болды. Педагогикалық консилиумдар өткізілді, онда бейімделу дәрежесін зерделеу үшін мониторингтер, оқушылардың бейімделуі туралы сұрақтар қаралды. 1 сыныптарда мұғалімдердің жұмысы бірінші сынып оқушыларының сәтті бейімделуіне жағдай жасауға бағытталған. Кейбір бірінші сынып оқушыларының бейімделмеуінің себептері болды: мектепке дайын болмау, интеллектуалды белсенділіктің бұзылуы, гиперкинетикалық синдром, оқу іс-әрекетінің төмен мотивациясы. Оқу жылының соңына қарай 1-сынып оқушыларының барлығы қалыпты бейімделу көрсеткіштеріне ие болды. 10 сынып оқушыларының бейімделуі сәтті өтті. Жыл қорытындысы бойынша 5 сыныптарда бастауыш мектеппен салыстырғанда үлгерім сақталды (100%), ал білім сапасы 62% - дан 43% - ға дейін төмендеді. Орта буындағы пәндердің мазмұны тереңдегені, жаңа пәндердің қосылуы оқушыларға қиынға түсті, оқушылардың біраз бөлігі жаңа мұғалімге үйрене алмай, соны жақсарту бағытында жұмыстар, тренингтер өткізілді.

Оқу жылының басында мектепте 6213 оқушы, оқу жылының соңында – 6354 оқушы оқыды. Оқу жылының қорытындысы бойынша үлгерім (2-11 сыныптар) 100% құрады.

Білім сапасы- 62 %, бұл өткен жылдың көрсеткішінен 3 % жоғары.

2022-2025 оқу жылдарындағы оқытудың нәтижелік мониторингі (2-11 сынып)

Оқу жылы	Оқушы саны	Оқу үздіктері	Оқу екпінділері	Білім сапасы
2022-2023	4052	1658	1906	53%
2023-2024	4682	635	2138	59%
2024-2025	5628	848	2642	62%

Бастауыш сыныптар бойынша білім сапасының сыныпаралық салыстырмалы көрсеткіштері (2-4 сынып)

Оқу жылы	Оқушы саны	Оқу үздіктері	Оқу екпінділері	Білім сапасы
2022-2023	1767	327	745	60,7%

2023-2024	1861	369	885	67%
2024-2025	2088	489	1018	72%

Жалпы шешімдер:

1. 2-11 сынып оқушылары 2024-2025 оқу жылдарын 100% оқу үлгерімімен бітірді..
2. Білім сапасы әр параллельде оң динамиканы көрсетті.
3. Ең жоғарғы білім сапасы 2-4 сыныптарда – 72%
4. 5-9 және 10-11 сынып параллельдерінде білім сапасы жалпы сападан төмен динамиканы көрсетті, яғни 3%-ға төмен.
5. 5-11 сыныптарда тоқсан сайын бір пәннен «3» деген бағамен шыққан оқушылар болды.

Себептері :

1. 7-10 сынып оқушыларының оқуға деген мотивациясының төмендеуі.
2. Мұғалімдердің жеке дара және саралап оқытуды жеткіліксіз өткізуі.
3. Үлгерімі төмен және қиын оқушылардың ата-аналарымен сынып жетекшілердің байланысының нашарлығы.

Ұсыныстар:

1. 5-10 сынып параллельдеріндегі пән мұғалімдері оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып сабақтарды құру және өткізу.
2. 10-11 сыныптарда тереңдетілген пәндер бойынша сапалы сабақ беруге үйрету семинарларын жоспарлау, магистратура бітірген мұғалімдерге беру.
3. Төмен сапа көрсеткен сыныптарда: 2-4 сынып бойынша 3б (62%), 4ғ(62%), 4т(47%), 5 сыныптарда 5ә(53,8%), 5б(61%), 6-9 лицей сыныптарында 6к (37%), 7ә (54,8%), 7в (58,6%), 8е (58%), 9в (57,6%) сыныптарды лицей статусынан шығару және 7г (62%), 7к (60,6%), 7м (60%), 8б (60%), 8ғ (60%) лицей сыныптарын мектепшілік бақылауға қою.

Оқушылардың білімін, біліміне қойылатын талаптар деңгейін бақылау және есепке алу жүйесін жетілдіру; оқушылардың білімінің, іскерлігі мен дағдыларының базалық деңгейіндегі мұғалімнің жұмысы, пәндік іскерлікті қалыптастыру бойынша мұғалімнің жұмысы; оқушылардың олқылықтары бойынша мұғалімнің жұмысы; сабақта дамудың әртүрлі деңгейіндегі балаларға мұғалімнің жеке көзқарасы; оқушылармен уақтылы консультациялар өткізу; оқушылардың білімін қалыптастыру бойынша мұғалімнің жұмысы бақыланды есептеу дағдыларын дамыту, жалпы білім беру дағдылары мен дағдыларын дамыту.

Жыл ішінде әкімшілік бақылау бөлімдері түрінде негізгі пәндер бойынша міндетті оқу нәтижелерінің қалыптасу деңгейіне мониторинг жүргізілді. Бақылау формалары әртүрлі:

тесттер, бақылау бөлімдері, терминологиялық диктанттар, жазбаша бақылау жұмыстары. Білім, білік және дағды динамикасын қадағалау үшін жыл бойы бақылау үш рет жүргізіледі: жыл басында бастапқы (кіру) бақылау жүргізіледі, оның мақсаты – оқушылардың білімінің тұрақтылық дәрежесін анықтау, жазғы кезеңдегі білімнің жоғалу мөлшерін анықтау және өткен жылдардағы материалды қайталау процесінде анықталған олқылықтарды жою бойынша шараларды белгілеу; жарты жылдықтың қорытындысы бойынша аралық бақылау, оның мақсаты оқушылардың оқу динамикасын қадағалау, үлгермеушілік пен екінші жылдықтың алдын алу үшін мұғалім мен оқушылардың қызметін түзету; мақсаты оқушылардың келесі сыныпқа көшуі кезінде білімнің, іскерліктің және дағдылардың қалыптасу деңгейін айқындау болып табылатын қорытынды (жылдық бақылау).

Мониторинг жүргізу қорытындысы бойынша мынадай қорытындылар жасалды:

1. Өткен оқу жылымен салыстырғанда **математика, геометрия, информатика, биология, жаратылыстану, география** пәндерінен пәндік сапа төмендеген.
2. Пән мұғалімдері Каирбеков М.К. (5ғ -53% тарих), Жабекбаев С.А. (5ғ -53% жаратылыстану) , Дубаева А.Б. (6о -39% ағылшын тілі), Калиева О.Т. (6о -53% математика), Ерланова Ұ.Е (7б -53% алгебра), Мусакулова А.К. (8ғ -53% алгебра) лицей сыныптарында білім сапасы пайызы, сондықтан оларға аталған пәндерден білімдегі олқылықтары бар оқушыларға назар аудара отырып, сараланған тәсілді енгізу бойынша жұмысты жалғастыру ұсынылады.
3. Оқушылар тапсырмаларды орындай алмаған сыныптарда пән мұғалімдеріне бағдарламалық материалды кейіннен зерделеу кезінде осы пәндер бойынша МЖБС игеру мақсатында олармен жұмысты дараландыру ұсынылды.

Бақылау жұмыстарының қорытындысы бойынша мұғалімдер типтік қателіктерге проблемалық талдау жүргізді, оқушылардың біліміндегі олқылықтарды анықтады, 1-2-ден аспайтын қателіктер жіберген оқушыларды және стандартты емес тапсырмаларды орындаған оқушыларды атап өтті. Нәтижесінде 83% жағдайда білім сапасының оң динамикасы бар. Бірақ 17% - да пәндер бойынша білім сапасының динамикасы теріс.

Осылайша, мұғалімнің бақылау-бағалау қызметі нақты және нақты критерийлерге мұқтаж екендігі тағы да расталды. Мұғалімнің бағалау қызметін бақылауды жалғастыру, әдістемелік бірлестіктерде мектеп белгісінің мақсаттарын, принциптерін, функцияларын түсіндіретін қосымша оқу жүргізу қажет.

Білімдегі олқылықтардың болуы немесе болмауы, оқушылардың оқуы көбінесе олардың мектептегі сабақтарға қатысуына байланысты. Осы оқу жылында сабақтар босатқан оқушылар туралы мәлімет:

Босатылған сабақтар саны

	Барлығы	Денсаулығына байланысты	Себеппіз
2023-2024	35%	27%	8%
2024-2025	33%	29%	5%

Ай сайын оқушылардың сабаққа қатысу желісі бойынша тексеру жүргізіліп, мониторинг жүргізіліп отырады. Оқушылардың сабақ босатуының негізгі себебі: денсаулық жағдайына

байланысты болып жатады. Әрине олардың анықтамалары бар. Егер оқушы сабақты себепсіз 3-4 күн босатса, комиссия мүшелері тағайындалып, оқушының ата – анасымен байланысқа түсіп, акт жасалады.

Қыркүйек айында 9 сыныпты аяқтап басқа мемлекетке кетіп, ата-аналары нақты құжаттарын тапсырмаған оқушылар анықталды. 10 «А» сынып оқушысы Саят Ерасыл. Бұл оқушының ата-анасымен жұмыс жүргізіліп, Астана қаласының білім беру сапасын қамтамасыз ету басқармасына хат жолданып, ата-анасы жауапкершілікке тартылды. Сонымен қатар 8 «Б» сынып оқушысы Сағымбекова Томирис 04.09 – 09.09.2023ж аралығында сабақ босатты. Себебі мекен-жайын ауыстыруына байланысты отбасымен көшіп-қонып жүріп сабаққа дайын болмағандықтан сабаққа келе алмаған. Сынып жетекшісіне хабарласып мән-жайын түсіндірген. 8 «И» сынып оқушысы Мейрамбек Назерке ай ішінде 2 күннен 2 рет сабақ босатқан. 11 «Г» сынып оқушысы Мухамеджанов Тамерлан аптаның 3 күні сабақта болса, 2 күні сабақта болмайды. Рамильұлы Арсен де дәл сондай жағдайда сабақ босатты. Бұл оқушылардың ата-аналарын мектепке шақыртып, түсіндіру жұмыстары жүргізілді. Сабаққа үнемі қалыпты деңгейде қатысатын және анықтамалары толық сыныптар: 5ІТқаз, 5ІТ рус, 7Ө, 7Б, 8А, 8Ә, 8Б, 8В, 8Ғ, 8Д, 8К, 9Ө, 9Б, 9В, 11Ө, 11Б, 11В. Оқушылардың өте жиі ауыру себептерімен сабақ босататын сыныптар: 7Ғ, 7Г, 7Е, 7Ж, 8И, 8Г, 8Е, 8Ж, 8З, 9А, 9Г, 9Е, 9Ж, 9З, 9И, 11Г. **Сабақты босату жиі көрініс тапқан:** 5Е сынып жетекшісі Тажина Г.С, 5Ж сынып жетекшісі Утегенова А.Т., 5З сынып жетекшісі Оспанова Д.К., 5И сынып жетекшісі Туkenова Д.С., 6К сынып жетекшісі Қайратова А.Қ., 6М сынып жетекшісі Кабанова Г.Ж., 6П сынып жетекшісі Уруспаева Н.М., 7В сынып жетекшісі Сарина Х.Б., 7Д сынып жетекшісі Бильтаева М.С., 7Б сынып жетекшісі Алимов А.Н., 7Е сынып жетекшісі Закарина Р.О. Бұл аталған сыныптарда 2-3 күннен сабақты босатқан оқушылар болды. Ол оқушылардың ата-аналары сынып жетекшілерге ескерту жасап отырды. Себепсіз ұзақ уақыт сабақ босатқан оқушылар болмады. Қаңтар айында «Қызылша» ауруымен ауырған оқушылар болды. 7Г сынып оқушысы Омарова Жанэль, 9 З сынып оқушысы Рахметолла Алдияр, 11Д сынып оқушылары: Аленов О, Рыспаева Диана, 4 Р сынып оқушысы Газизова Эльмира, 6Ж сынып оқушысы Темерланұлы Абдуллах. 1 «З» сыныбында сабақты жиі босататын Рамазан Амина деген оқушы анықталды. Сынып жетекшісі Садвокасова Г.Б. мен құқық бұзушылықтың алдын алу менеджері Конакбаева Г.Г. оқушының мекен жайына барып АКТ жасады. Көп балалы отбасы, 8 баласы бар, Р.Қошқарбаев 15 үйде тұрады және үйлерінде өрт болып, уақытша үйдің ремонту біткенше әжесінің үйіне орналасқан. Сол себептен оқушы сабақ босатқаны анықталды. Ата-анасымен түсіндіру жұмысы жүргізіліп, оқушыны сабаққа алып келді. Оқушылардың сабаққа қатысуын бақылау бойынша сынып жетекшілермен жиналыс өткізіліп, жиналыс барысында оқушылардың білім алуына жағдай жасау ата-аналар міндетіне жүктелетіндігі түсіндіріліп, себепсіз сабақ босату бойынша 10 күннен астам уақыт қалдырса, кәмелетке толмағандар бойынша құқық бұзушылықтың алдын алу кеңесіне тартылатындығы ескертілді.

Қорытынды: Сынып жетекшілер директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарына ай сайын себепсіз (10 күн) сабақ босатқан оқушылар бойынша ақпарат беріп отырады. Ол әңгімелесу, сауалнама арқылы жүзеге асырылады. Наурыз айында 10 күн (26.02-12.03.2024ж) себепсіз сабақ босатқан 13 сынып оқушысы Рамазан Амина бойынша сынып жетекшісі дер кезінде ақпарат беріп, мектептің әлеуметтік педагогы, сынып жетекшісі және құқық бұзушылықтың алдын алу менеджерімен бірлесіп тұрғын үй тұрмыстық жағдайларын анықтау бойынша жұмыстар жүргізілді. Оқушының сабаққа келмеуі ата-анасының жауапкершілігінің жоқтығы болды. Бірнеше рет ата-анасы шақыртылып мектепке келтіре алмадық. Аудандық полиция

қызметкерлерімен бірлесе жұмыс жүргізіліп, анасы – Алматова Роза 18.03.2024ж қолайсыз отбасы есебіне алынды.

Ұсыныстар:

1. "Тәуекел тобындағы" білім алушылардың сабаққа қатысуына ерекше назар аудара отырып, сабаққа себепсіз кешігуі мен босатуын жою жөніндегі жұмысты жалғастыру, оқушылардың ата-аналарымен мектепке баруды бақылау жөніндегі жұмысты күшейту.

2. Білім алушылардың сабаққа қатысуын жүйелі түрде қадағалап отыру, күн сайын журналда сабаққа қатысуды есепке алу парағын жүргізу және білім алушылар үш оқу күнін (жалпы санында) өткізіп алған немесе кешіккен жағдайда, өткізіп алу немесе кешігу себептерін анықтай отырып, оқушылардың тұрғын үй тұрмыстық жағдайларына зерделеу жұмыстары жүргізу.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту ұйымдастырылуы.

024–2025 оқу жылының соңында мектепте ерекше білім беруді қажет ететін (ЕББҚ) 45 оқушы білім алды (өткен оқу жылында – 59), бұл өткен оқу жылымен салыстырғанда 20%-ға аз. 14 балаға педагог-ассистенттердің сүйемелдеуімен оқыту ұйымдастырылды. Инклюзивті сыныптардың үлгерімін мониторингілеу нәтижесінде 2024–2025 оқу жылының қорытындысы бойынша инклюзивті білім беру енгізілген сыныптарда үлгерім 100% деңгейінде болды. Оқу нәтижесіне арнайы педагогтар – дефектолог-логопед Маженова Т.Ж. және психолог Имамбаева Н. өткізген сабақтар оң әсерін тигізді. Бұл мамандар тарапынан бейімделу, әлеуметтену және сөйлеу кемшіліктерін түзетуге бағытталған жеке және топтық түзету сабақтары, сондай-ақ ата-аналармен және педагогтармен кеңестер өткізілді. ЕББҚ бар балалардың негізгі дағдыларының қалыптасуы бойынша 3 жыл ішінде келесідей оң динамика байқалды:

- **Коммуникативтік дағдылар** – 1–2%
- **Әлеуметтік өзара әрекеттесу** – 3–4%
- **Танымдық процестер** – 2–3%
- **Жалпы оқу дағдылары** – 4–5%

ЕББҚ бар балалардың жалпы білім беру сыныптарында сабақтарға қатысуы және оларды сабақтан тыс іс-шараларға тарту дағдылардың жоғары және орта деңгейде қалыптасуына оң әсерін тигізді. Сонымен қатар, бұл көрсеткіш педагог-ассистенттер мен пән мұғалімдерінің жеке жұмысы арқылы да жақсарды.

Арнайы педагогтар: дефектолог-логопед және психолог, сондай-ақ пән мұғалімдерімен бірлесе отырып, ПМПК ұсынымдарына сәйкес бейімделген және жеке бағдарламалар жасалды, олар оқушылардың материалды меңгеруіне қарай түзетілді. Оқу жылы барысында инклюзивті білім беру ұйымдастырылған сыныптардағы сабақтар, арнайы педагогтар мен педагог-ассистенттердің сабақтары бақылауға алынды. Уроктар мен сабақтар талдауынан Баймұрат Амирхан (7м), Ахметов Исмир (3е), Набиев Ерик (1з), Шарипа Богдан (1ж), Сабыр Асылжан (6к), Суннатилла Алдияр (6в), Әбілмәжін Ислам (4в) секілді оқушылар кейбір тапсырмаларды орындай алмайтыны, жағымсыз мінез-құлық көрсететіні анықталды. Бұл оқушылардың ата-аналарымен мамандар кеңес өткізді, балалармен түрлі әдістемелер қолданылған түзету сабақтары жүргізілді.

Сынып жетекшілері жыл бойы ЕББҚ бар оқушыларды сыныптың тәрбиелік іс-шараларына тартты. Педагог-ассистенттер мен бейнелеу өнері мұғалімдерінің көмегімен оқушылар қалалық және республикалық шығармашылық байқауларға қатысып, жүлделі орындарға ие болды:

1. XVII қалалық "Алтын қол шебері" байқауы – 5 қатысушы (сертификаттар)
2. Республикалық "Бояулар құпиясының сыры" байқауы – 7 қатысушы (1 орын – 5 оқушы, 2 орын – 2 оқушы)

Мектепте инклюзивті білім беруге жағдай жасалған: заманауи жабдықталған ресурстық кабинет, психолог, дефектолог-логопед кабинеттері, мектеп кіреберісінде, асханада пандустар, лифт, жабдықталған санитарлық тораптар, есік жақтаулары кеңейтілген, бірінші қабатта тактильді жолақтар, дабыл түймесі, ақыл-ойы бұзылған және көру қабілеті бұзылған балаларға арналған үлкейтілген қаріппен басылған оқулықтар, дәптерлер мен оқу-әдістемелік кешендер бар.

2025 жылдың 27 наурызында мектептің инклюзивті білім беру бағытындағы жұмысын тарату мақсатында қала мектептерінің пән мұғалімдері мен қосымша мамандарына арналған «Инклюзивті білім беру: теория және практика» тақырыбында қалалық семинар өткізілді. Семинарда оқу және тәрбие ісі жөніндегі директордың орынбасарлары, бастауыш сынып мұғалімі Оспанова А.С., тарих пәні мұғалімі Қайырбеков М.К., дефектолог-логопед Маженова Т.Ж., педагог-ассистент Сайбулова Д., психолог Имамбаева Н. өз жұмыстарын көрсетті. Қатысушылардың пікіріне сүйенсек, семинар жоғары әдістемелік деңгейде өтті.

2024–2025 оқу жылында мектеп директоры Дюсенова А.Ж. және оқу ісі жөніндегі орынбасарлар Сандыбаева М.Ж., Ан О.Д. халықаралық деңгейдегі біліктілікті арттыру курстарынан өтіп, сертификаттар алды. Барлық педагог-ассистенттер де инклюзивті білім беру бойынша 80 сағаттық қалалық курстардан өтіп, сертификатқа ие болды.

Жыл бойы психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі жұмыс істеп, 3 отырыс өткізілді. Отырыстарда ЕББҚ бар оқушылардың оқу дағдылары қаралып, бейімделген және жеке бағдарламалар бекітілді, білім алушыларды оқытуды әрі қарай жетілдіру бойынша ұсынымдар әзірленді. 2025 жылдың мамыр айында мінез-құлқында ауытқулар мен оқу бағдарламасын меңгеруде қиындықтары бар балалардың ата-аналарымен жеке кездесулер ұйымдастырылды. Осы оқу жылында ПМПК қорытындысының мерзімі аяқталатын 18 оқушы қайта тексеруден өтуге жіберілді.

2024 жылдың желтоқсанында ішкі бақылау жоспарына сәйкес ЕББҚ бар балалармен жұмыс істейтін педагогтардың жұмысы тексерілді. Сабақтарға қатысу нәтижесінде мұғалімдердің оқушылармен жеке жұмысты ескере отырып сабақ жоспарлайтыны, қосымша материал қолданатыны, бағалау тәсілдері мен критерийлерін өзгертіп, математика мен тіл пәндері бойынша бейімделген бағдарламалармен жұмыс істейтіні анықталды. Алайда барлық сабақтарда бағалау вариативтілігі сақталмаған, кейбір мұғалімдердің күнтізбелік-тақырыптық жоспарларында (КТЖ) ЕББҚ бар балалармен жеке жұмыс көрсетілмеген. Тексеру нәтижелері директордың қатысуымен өткен өндірістік кеңесте қаралды.

Мектептегі мәселелер:

- Сыныптардың толып кетуі

- Арнайы педагогтардың (дефектолог, логопед) жетіспеуі
- Педагог-ассистенттерге әдістемелік қолдаудың болмауы

Қорытынды және ұсыныстар:

1. ЕББҚ бар балалармен жұмысты **қанағаттанарлық** деп есептеу;
2. 2025 жылдың 1 қыркүйегіне дейін ПМПК қорытындысының мерзімі аяқталған 18 оқушыны **қайта тексеруден өткізу**;
3. Барлық пән мұғалімдеріне **КТЖ-да ЕББҚ бар оқушылармен жеке жұмысты көрсету**, сабақтарда **бағалаудың вариативтілігін жүзеге асыру**;
4. Педагог-ассистенттерге инклюзивті білім беру саласында **әдістемелік қолдау көрсету үшін келісімшарт жасасу**.

Мектеп педагогтарының саны-235 адам, оның ішінде 206 адам жоғары педагогикалық білімі бар, оның ішінде 24 магистр, орта арнайы педагогикалық білімі бар - 9 адам.

Педагогтердің біліктілігі:

№	«Педагог-шебер» біліктілік санаты	«Педагог-зерттеуші» біліктілік санаты	«Педагог-сарапшы» біліктілік санаты	«Педагог-модератор» біліктілік санаты	«Педагог» біліктілік санаты	сана тсыз
1	7	71	65	35	50	7
%	3,7	28,7	15,5	16,2	23,7	3,2

№	Жоғары санат	Бірінші санат	Екінші санат
1	1	-	1
%	0,4	-	0,4

Соңғы 3 жылдағы біліктілік санаты бойынша салыстыру кестесі

Оқу жылы	Барлық педагогтер	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-шебер
2022-2023	215	35 – 16,2%	33 – 15,59%	61 – 28,7%	8 – 3,7%

2024-2025	235	35-16,2%	65-15,5%	71-28.7%	7-3,7%
------------------	-----	----------	----------	----------	--------

Соңғы 2 жылдағы педагогикалық кадрлардың сапалық құрамының жалпы сипаттамасын талдай отырып, жоғары біліктілік санаты бар мұғалімдердің пайызы өскенін анықтауға болады. Педагог-шеберлердің, педагог-зерттеушілердің, педагог-сарапшылардың және жоғары санатты педагогтардың жалпы саны педагогикалық ұжымның 51% құрайды.

2024-2025 оқу жылында:

- * педагог-шеберлердің саны тұрақты;
- * педагог-зерттеушілердің пайызы 2-ге өсті;
- * педагог-сарапшылардың саны-2,9%-ға өсті;
- * педагог-модераторлар саны – 2,2% - ға өсті.

Алайда, 2024-2025 оқу жылында санаты жоқ мұғалімдер саны 7 мұғалімге артты. Мұны келесі себептермен түсіндіруге болады:

- 1) мектеп ұжымына жас мамандардың үлкен ағыны;
- 2) 2021 жылы енгізілген аттестаттау талаптарына сәйкес жаңа талаптар бойынша бұрынғы санаттарды қайта аттестаттаудан уақтылы өтпеген мұғалімдерді ұлғайту.

Қорытынды: педагогикалық ұжымның негізгі бөлігін (53%) педагог-шебер, педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы біліктілік санатында көп жылдық жұмыс өтілі бар тәжірибелі мұғалімдер құрайды.

Педагогикалық еңбек өтілі

№	3 жылға дейін	3 жылдан 15 жылға дейін	16 жылдан 25 жылға дейін	25 жылдан жоғары
1	19	81	53	82

Мұғалімдердің жас құрамы

№	30 жылға дейін	30 жылдан 50 жылға дейін	50 жылдан жоғары	Педагогикалық ұжымның орташа жасы
	39	109	87	41

Жас және жаңадан келген педагогтарға әдістемелік көмек ұйымдастыру үшін жас педагог мектебі құрылды, директордың бұйрығымен тәлімгерлер С.К.Шайсұлтанова, Г.Л.Доланова, А.Б. Шахметова тағайындалды.

Педагогикалық тәжірибені жалпылау, тарату және тереңдету үшін озық тәжірибе мектебі құрылды, онда мұғалімдер өз жетістіктерімен, тәжірибелерімен бөліседі.

Мұғалімдердің қайта даярлау курстарынан өтуі

Оқу жылы	Курстық қайта даярлауға жататын	Курстық қайта	Курстық қайта даярлаудан өткен
-----------------	--	----------------------	---------------------------------------

	педагог қызметкерлердің жалпы саны (адам)	даярлаудан өтті	мұғалімдердің үлесі
2024-2025	74	87	100%

2023-2024 оқу жылы бойынша №72 МЛ мұғалімдерінің біліктілік арттыру курстарынан өту әрекеттеріне талдау

Талдау мақсаты: мектептегі педагогтердің біліктілік арттыру қарқындылығының деңгейін анықтау, талдау жасау.

Әдістемелік жұмыстың маңызды бағыты біліктілікті арттырудың курстық жүйесі арқылы мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін үнемі жетілдіру болып табылады.

Мектепте курстық даярлықтан өтудің перспективалық жоспары бар.

Педагогтердің біліктілік арттыруы оқыту мен оқыту сапасын арттыру үшін жаңа білім алуға, сондай-ақ бұрын алған кәсіби білімдерін, біліктерін, дағдылары мен құзыреттерін қолдауға, кеңейтуге, тереңдетуге және жетілдіруге мүмкіндік береді. Біліктілік - тиісті кәсіби қызмет түрі шеңберінде жұмыстарды орындау үшін қажетті кәсіби білім, іскерлік, дағды және жұмыс тәжірибесінің жиынтығы.

Осыған орай әр педагог өзінің кәсіби біліктілігін арттыру мақсатында міндетті түрде 3 жылда бір рет пән бойынша кем дегенде 72-80 сағаттық біліктілік арттыру курсынан өтуге міндетті.

Сонымен қатар педагогикалық технологиялар мен педагогикалық менеджмент, инклюзия бойынша тақырыптық, проблемалық қысқамерзімді біліктілік арттыру курстарынан өтуге де мұғалімдер мүдделі болуы заңды.

ӘБ бойынша БА курстарынан өтудің перспективті жоспары

№	Әдістемелік бірлестік	Педагогтер саны
1	Қазақ тілі мен әдебиеті ӘБ Т1	-
2	Қазақ тілі мен әдебиеті ӘБ Т2	7
3	Орыс тілі мен әдебиеті ӘБ	4
4	Ағылшын тілі ӘБ	9
5	Математика мұғалімдерінің ӘБ	7
6	Жаратылыстану бағытының ӘБ	9
7	Бастауыш сынып ӘБ (қазақ)	7
8	Бастауыш сынып (орыс)	5
9	Дене шынықтыру ӘБ	2
10	Эстетикалық пәндер ӘБ	3
11	Информатика мұғалімдерінің ӘБ	7
12	Тарих пәні мұғалімдерінің ӘБ	6
	Барлығы	68

2024-2025 оқу жылында мектеп-лицей педагогтері БА курстарына белсене қатысты.

Педагогтерге БА курстары негізінен Астана қаласының Білім беру басқармасынан және Білімді жаңарту орталығынан ұсынылды, олар:

- «Педагогикалық шеберлік орталығы»
 - «Өрлеу» Біліктілік арттыру ұлттық орталығынан» АҚФ;
- 2022 жылдан бастап білім беру мазмұнын жаңарту шеңберіндегі 80 сағаттық біліктілік арттыру курстары жүзеге асырылды. Сондай-ақ мектеп-лицей педагогтері пәндік тақырыптық

және проблемалық қысқа мерзімді курстармен қамтылды. Оқу жылының қорытындысы бойынша №72 мектеп-лицейінің **1 педагогі біліктілігін арттырды.**

SWOT- талдау

Strength (күшті)	Weakness (әлсіздік)
• Мұғалімдердің біліктілік арттыруға уәждері жоғары • Астана қаласының Білім беру басқармасынан және Білімді жаңарту орталығынан ұсынылатын курстар барлық пәндерге бағытталған • Біліктілік арттыру курстарынан онлайн өту қолжетімділігі • Жаңартылған білім беру мазмұнының шеңберінде ұсынылған курстардың жеткілікті болуы • Мектеп мұғалімдерінің 3 жылға арналған курстан өту перспективті жоспарының тиімді жүзеге асырылуы • Цифрлық сауаттылық құзырлығы бойынша жаппай біліктілік арттыруы	• Курстардың басым бөлігінің ақылы өтуі • Қайсыбір мұғалімдер жүктемелері көптігінен офлайн курстарға қатыса алмауы • Курсқа қатысатын мұғалімнің міндеттерін алмастыратын мұғалім (замена) қиын табылуы • Мұғалімдердің басым бөлігінің БА курстарына аттестатталатын кезде ғана қатыса бастауы •
Opportunities (мүмкіндіктер)	Treats (қайып-қатер)
• Біліктілік арттыру курстары арқылы үздіксіз педагогикалық шеберлікті арттырып отыру • Педагогтердің біліктілік арттыруы жаңа білім алуға, біліктілігін жетілдіруге мүмкіндік береді. • Тәжірибе алмасу және онымен бөлісу мүмкіндігі	• Кейбір он-лайн курстардың аттестатталуға жарамсыз болуы •

2024-2025 оқу жылындағы әдістемелік жұмысты талдау.

"№72 мектеп-лицей" ШЖҚ МКК білім беру процесі мемлекеттік жалпыға міндетті орта білім беру стандарты (Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру), мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары, оқу бағдарламалары, оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі ұлттық іс – қимыл жоспары, Нұсқаулық - 2024-2025 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы "әдістемелік хат негізінде жүзеге асырылады.

2024-2025 оқу жылында № 72 мектеп-лицейінің педагогикалық ұжымы "Білім алушылардың білім беру және тәрбиелеу сапасына қол жеткізу үшін педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту " әдістемелік тақырыбымен жұмыс жасады

Мақсаты: жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеуге және оқытуға бағытталған инновациялық технологияларды педагогикалық практикаға енгізу бойынша мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін жетілдіру.

Міндеттер:

1. PIRLS, PISA халықаралық салыстырмалы зерттеу құралдарымен ұқсастығы бойынша функционалдық сауаттылық пен құзыреттілікті қалыптастыруға бағытталған білім берудің әртүрлі сатыларында сатып алынатын оқушылардың негізгі дағдылары мен құзыреттерін қалыптастыруды қамтамасыз ететін инновациялық технологияларды педагогикалық практикаға енгізу бойынша жұмысты жалғастыру, қауіпсіз және жайлы оқу ортасын қамтамасыз ету.
2. Білім берудің табыстылығын, педагогтердің кәсіби құзыреттілігі мен әдістемелік даярлығының деңгейін, олардың кәсіби дамуын басқару құрылымдары мен мониторинг және диагностика жүйесін жетілдіру.
3. Ақпараттық технологиялар мен интернет ресурстарын цифрлық инфрақұрылыммен және қазіргі заманғы материалдық-техникалық базамен пайдалану саласын кеңейту. Инновациялық және ғылыми-зерттеу қызметі үшін білім беру кеңістігін кеңейту.
4. Шығармашылықпен жұмыс істейтін педагогтердің, оның ішінде үш тілде білім берудегі озық педагогикалық тәжірибесін анықтау және жалпылау, тарату жөніндегі жұмыстың тиімділігін арттыру.
5. Жас және жаңадан келген мамандарды әдістемелік сүйемелдеуді қамтамасыз ету.
6. Білім алушылардың зияткерлік, рухани-адамгершілік және дене бітімін дамытуға бағытталған білім беру процесі мен бос уақытын өткізу барысында Тәрбие жұмысын жоспарлау мен іске асырудың қағидатты жаңа тәсілдерін қамтамасыз ету.
7. Оқу кезеңінде дарынды балаларды іздеу және қолдау жүйесін және оларды сүйемелдеуді жетілдіру.
8. Отбасының әлеуметтік-экономикалық жағдайына қарамастан, нашар ынталандырылған оқушылардың оқу іс-әрекетіне деген ынтасын арттыру бойынша жұмыс жүйесін жетілдіру.
9. Зорлық-зомбылықтың алдын алу және оған ден қою, сондай-ақ оқушылар арасында зорлық-зомбылық туралы хабардарлықты арттыру үшін өмірлік дағдыларды қалыптастыру және суицидтің алдын алу жөніндегі бағдарламаны іске асыру жөніндегі жұмысты жалғастыру.
10. Мұғалімдерге мобильді консультативтік-әдістемелік көмек көрсету.

Ұжымдық әдістемелік жұмыстың жоғарғы формасы әрқашан педагогикалық кеңес болды және болып қала береді. 2023-2024 оқу жылында педагогикалық кеңестер жоспар бойынша өткізілді, педагогикалық кеңестерді дайындау және өткізу үшін мынадай технологиялар пайдаланылды:

- педагогикалық кеңеске дайындық бойынша шығармашылық топтың жұмысы;
- оқушылар мен мұғалімдердің сауалнамасы;
- қойылған міндеттерді шешу және бірлесіп қабылданған шешімдерді негіздеу үшін педагогикалық кеңес шеңберіндегі жұмыс топтарының қызметі.

Әдістемелік жұмыс қойылған міндеттерді орындауға және оларды мектептің білім беру бағдарламасы мен оқу-тәрбие процесі арқылы іске асыруға бағытталған. Мектепте оқушылардың жеке дамуына жағдай жасауға қабілетті жоғары білікті педагогикалық ұжым жұмыс істейді. Мекемеде оқу бағдарламаларын табысты іске асыру, мемлекеттік білім беру стандартының талаптарын орындау үшін қажетті жеткілікті оқу-әдістемелік әлеует бар.

Әдістемелік жұмыс қызметтің келесі бағыттары бойынша жүзеге асырылды:

- мектеп педагогтарының біліктілігін арттыру;
- оқу-әдістемелік жұмыс;
- мұғалімдерге ақпараттық-әдістемелік қызмет көрсету;
- педагогикалық тәжірибені анықтау және жалпылау бойынша жұмыс;
- педагогикалық шығармашылықты дамыту; педагогикалық кәсібилік пен білім беру сапасын диагностикалау

Мектептің әдістемелік жұмысы жылдық жоспар негізінде құрылды. Ұжымның алдына қойылған міндеттер сабақты өткізу әдістемесін, үлгерімі төмен және дарынды оқушылармен жеке және топтық жұмысты жетілдіру арқылы шешілді. Дарынды балалармен жұмыс мектеп қызметінің басым бағыты болды. Білім алушылардың зияткерлік және шығармашылық белсенділігін арттыруда сыныптан тыс іс –шаралар үлкен рөл атқарады: факультативтер, таңдау пәндері, олимпиадалар мен конкурстар, олардың мақсаты-пән бойынша білімді кеңейту және тереңдету, қабілеттерін дамыту, білім алушылардың бастамасын, шығармашылығын дамыту. Білім алушыларда терең және берік білім қалыптастыру үшін мұғалімдер пәнді тереңдету, олимпиадалық міндеттер мен күрделі деңгейдегі міндеттерді шешу бойынша сабақтар өткізеді. Жыл сайын мектепте гуманитарлық және жаратылыстану-ғылыми бағыттағы пәндер бойынша мектеп олимпиадалары өткізіледі. Жылдан жылға пәндік олимпиадалардың, конкурстардың, ғылыми - практикалық конференциялардың аудандық және қалалық кезеңдерінің жүлдегерлерінің саны артып келеді.

2024-2025 оқу жылында аудандық олимпиадаға жалпы білім беретін пәндер бойынша 37 оқушы қатысты, 28 жүлделі орын:

Пән	Оқушылар саны	1 орын	2 орын	3 орын	грамоталар	барлығы
барлығы	37	4	5	14	5	28
математика	-			2		2
физика	--			1		1
химия	-	1		1		2
биология		1		1		2
география	-				1	1
информатика	-			1		1
Орыс тілі я2	-		1	1	1	3
Орыс тілі я1	-			1		1
Қазақстан тарихы	-		1	1		2

Қазақ тілі Я1	-			2		2
Қазақ тілі Я2			1	2		3
құқық	-	1				1
Неміс тілі	-					
Француз тілі			1			1
Ағылшын тілі		1	1	1		3

№	Аты,жөні	сынып	пән	орын	Мұғалімның аты-жөні
1	ҚадырКөркем	9	Ағылшын тілі	ІІІ	АхметжановаАйгерімБулатбековна
2	Мейрамова Мариам	10	Ағылшын тілі	І	Байжуманова Динара Бозтаевна
3	Кожаметов Дияр	11	Ағылшын тілі	ІІ	ДолановаГульнурЛесбековна
4	СейтқұлРания	11	француз тілі	ІІ	Байжуманова Динара Бозтаевна
5	БоранбаеваАдия	9	Орыс тілі	ІІІ	Дюсенова Аймен Жумағалиевна
6	Жумабаева Арсен	9	Орыс тілі	ІІ	Бершкеева Наталья Николаевна
7	Құнапиянова Зере	10	Орыс тілі	ІІІ	Бершкеева Наталья Николаевна
8	Бауржан Салима	11	құқық негіздері	І	ДжакипбековЕржанКайсарович
9	Бекболат Малика	10	Қазақстан тарихы	ІІ	БайжановаАлтынгульМухамедиевна
10	Джексембинов Мадияр	11	Қазақстан тарихы	ІІІ	ДжакипбековЕржанКайсарович
11	Кеңесова Амина	10	Қазақ тілі мен әдебиеті	ІІІ	Құрманғажы Еркін Нұржанұлы

12	Кеңес Айғаным	11	Қазақ тілі мен әдебиеті	III	АдилбековаЖанарСоветхановна
13	Лунгерсхаузен Анжелина	9	Қазақ тілі	III	ШайсултановаСажидаКожамет
14	Абидтаева Сарвиназ	10	Қазақ тілі	III	Сулейменова Жанна Сагидулли
15	Исмаилов Магомед	11	Қазақ тілі	II	ШайсултановаСажидаКожамет
16	Кайдарова Камилла	10	химия	I	Кожаметова Лейла Жагипаров
17	Мыктыбаева Нурила	11	химия	III	Сарсенова Ардак Конакбаевна
18	Жәйірбек Айдина	10	физика	III	ЖұмағазинаАнарАманғазықызы
19	Хан Алан	9	математика	III	Ермагамбетова Сымбат Серікқы
20	Абдуллаева Сымбат	11	математика	III	Жусупова Жанаш Еркековна
21	Джангунак Чингиз	10	информатика	III	Мусилимова Гульзада Сарсенбековна
22	Султангазина Лейла	10	биология	I	Акмулдина Жанар Турашевна

1,2,3 орын алған оқушы саңы 24, 5 оқушы грамоталармен марапатталды.

Қалалық олимпиада жеңімпаздары

Қатысушылардың жалпы саны:22, оның ішінде 13 жүлделі орындар

I орын -1, II орын -1, III -9,грамоталар-2. 11 сынып оқушысы Сейіткұл Рания республикалік

№	Аты,жөні	сынып	пән	орын	Мұғалімның аты-жөні
1	Мейрамова Мариам	10	Ағылшын тілі	III	Байжуманова Динара Бозтаевна
2	Кожаметов Дияр	11	Ағылшын тілі	грамота	ДолановаГульнурЛесбековна
3	СейткұлРания	11	француз тілі	I	Байжуманова Динара Бозтаевна
4	БоранбаеваАдия	9	Орыс тілі	III	Дюсенова Аймен Жумағалиевна
5	Құнапиянова Зере	10	Орыс тілі	III	Бершкеева Наталья Николаевна
6	Бауржан Салима	11	құқық негіздері	III	Джакипбеков Ержан Кайсарович
7	Джексембинов Мадияр	11	Қазақстан тарихы	III	ДжакипбековЕржанКайсарович
8	Лунгерсхаузен Анжелина	9	Қазақ тілі	грамота	ШайсултановаСажидаКожаметовна
9	Исмаилов Магомед	11	Қазақ тілі	III	ШайсултановаСажидаКожаметовна
10	Кайдарова Камилла	10	химия	III	Кожаметова Лейла Жагипаровна
11	Жәйірбек Айдина	10	физика	III	ЖұмағазинаАнарАманғазықызы
12	Абдуллаева Сымбат	11	математика	III	ЖусуповаЖанашЕрмековна
13	Султангазина Лейла	10	биология	II	Акмулдина Жанар ТурашевнаТ

олимпиададан француз тілінең 3 орын алды.

2024-2025 оқу жылындағы жалпы білім беретін пәндер бойынша қалалық олимпиада қорытындысы бойынша Астана қаласының мектеп-лицейлері арасында біздің мектеп 2 орын алып "Ең үздік олимпиадалық команда - 2025" атағын алды.

Пәндік олимпиадаларда 5-6 сынып оқушылары жақсы нәтиже көрсетті: аудандық турда 11 жүлделі орын және қалалық турда 5 жүлделі орын.

Олимпиада нәтижелері 5-6 сыныптар аудандық кезең

№	Қатысушының аты-жөні саны	Сыныбы Пән	Жүлделі орны	Мұғалімнің ТАӘ
1	Берік Алия	Ағылшын тілі	II	Оспан Фариза Жанабайқызы
2	Жолжан Айдан	Ағылшын тілі	грамота	Бакаева Аида Жанатовна
3	Есенгельді Айлин	Ағылшын тілі	II	Утегенова Ажар Толегеновна
4	Абдували Алихан	тарих	II	Кстаубаева Умитшах Ануарбековна
5	Елдосұлы Алдияр	тарих	II	Медеуова Н.Ж.
6	НазарбекАлихан	6 Математика	III	
7	Аристанбекова Азалия	6 Английский язык	грамота	
8	Бұрхан Алуа	6 Русский язык в классах с казахским языком обучения	III	
9	СадыковаСофия	Русский язык и литература	грамота	
10	Дарханбай Елтай	жаратылыстану	II	
11	НуриддинАйлана	Русский язык и литература	грамота	
12	Белый Максим	Казахский язык	II	Мажитова Сандуғаш Дүйсембаевна

13	Лилаченко Диана	Казахский язык с русским языком обучения	3	
14	МолдағалиАльхан	Естествознание	грамота	
15				
16				

Олимпиада нәтижелері 5-6 сыныптар қалалық кезең

№	Қатысушының аты-жөні	Сыныбы	пән	Жүлделі орны	Мұғалімнің ТАӘ
1	Берік Алия	5	Ағылшын тілі	II	Оспан Фариза Жанабайқызы
2	Абдували Алихан	5	тарих	III	Кстаубаева Умитшах Ануарбековна
3	Елдосұлы Алдияр	6	тарих	II	Медеуова Н.Ж.

Жасөспірімдер олимпиадасының нәтижелері аудандық кезең 7-8 сыныптар

№	Пән	Оқушының Тегі, аты	Алған орны	Мұғалімнің ТАӘ
1	тарих	Рахым Нурәлі	III	Кишибаева Сая Мавлетовна
2	тарих	Балтемір Дана	II	Тулкинбаева Гульнара Мирғалиевна
3	Казахский язык	Деда Роксалана	II	Тлегенова Карлығаш Ахметбековна
4	Русский язык и литература	СманАкерке	грамота	Бершкеева Н.Н.
5	Русский язык и	Алимбекова Амина	2	Альмухамедова Б.К.

	литература			
6	Русский язык и литература	ДүйсенбекІңкәр	грамота	Бершкеева Н.Н
7	Русский язык и литература	Бурхан Алуа	3	Абильдинова Г.Ш.
8	Русский язык и литература	СманАкерке	грамота	Бершкеева Н.Н
9	География	Акылбеков Абильмансур	3	Жайлаубаев Ерболат Нурахметович
11	география	Қайрат Інжу	3	Сарсенова Ардак Конакбаевна
12	химия	Әлібек Ақниет	грамота	Кожаметова Лейла Жагипаровна
13	химия	Кусаинова Адель		Кожаметова Лейла Жагипаровна
14	биология	Суннатилаев Бобуржон 8	3	Кожаметова Лейла Жагипаровна
15	информатика	Маткаримов Ильяс	2	Бекишев Акежан Сабырович
16	информатика	Бағлан Абуллаһ	2	Оразбаева Бакытжан Мухамедияровна
17	физика	АбдибековаАйшолпан	2	Омаров ЖанатФайзидинович
18	физика	Алибек Арсен	3	МадияроваАйгерімЖайнарқызы

**География бойынша Республикалық ұлттық олимпиаданың
нәтижелері аудандық және қалалық кезең 7-8 сыныптар**

№	Пән	Оқушының ТАӘ	орын	Мұғалімнің ТАӘ
1	география	Қайрат Інжу	3	Жайлаубаев Е.Н.
2	география	АкылбековАбильмансур	3	Абдраисов Т.В.

Ғылыми жобалар байқауы

№	ФИО обучающегося	клас с	предмет	конкурс научных проектов	занятое место	уровень меропри ятия	ФИО Учителя
1	Құсаин Мөлдір	8	Каз.язык и литература	этномәдениеттану	II	город	Габдуллина Куралай ОразбековнаО
2	Шулембаев Касымхан	8	Каз.язык и литература	тілтану	III	город	Тлегенова Карлығаш Ахметбековна.
3	Рыспаева Диана	11	Каз.язык и литература	этномәдениеттану	III	город	Сулейменова Жанна Сагидуллина.
4	Құсаин Мөлдір	8	Каз.язык и литература	этномәдениеттану	III	Республ ика	Габдуллина Куралай ОразбековнаО

Жыл сайын біздің балалар жалпы білім беретін пәндер бойынша ғылыми жобалар конкурсына белсенді қатысып, 4 жүлделі орынға ие болды. Байқаудың мақсаты-балалардың зерттеу іс-әрекетінің дағдыларын дамыту, кіші және орта жастағы мектеп оқушыларының зияткерлік-шығармашылық әлеуетін ынталандыру.

«Зерде» жобаларының байқауы

№	Пән	Оқушының ТАӘ	орын	Мұғалімнің ТАӘ
1	Конкурс «Зерде» «Тарих, өлкетану»	Абдурахмонов Әмир	III	Карамбаева М.В.

№	ФИО <i>обучающег ося</i>	<i>кл асс</i>	<i>пред мет</i>	<i>язык обуч ения</i>	<i>конкурс</i>	<i>заня тое мес то</i>	<i>уровень меропр иятия</i>	ФИО <i>Учителя</i>
---	--	-------------------	---------------------	-------------------------------	----------------	------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------

2	Конкурс «Зерде» «Тарих, өлкетану»	Оқан Бейбарыс	II	Әубәкір Г.С.
3	«Медицина, психология, экология»	Мадиева Жания	грамота	Досанова Л.К.
4	Конкурс «Зерде» «Математика , қолданбалы математика»	Рафхатқызы Рашида	III	Аманбекова Р.А.
5	Конкурс «Зерде» «Математика , қолданбалы математика»	Әбілқасым Нұрай	II	Оспанова А.С.

"Зерде" байқауының негізгі мақсаты-зерттеу қабілеттерін дамыту , балалардың іргелі және қолданбалы ғылымдарға деген қызығушылығын арттыру. Биылғы жылы конкурсты өткізу қағидаларына өзгерістер енгізілді:

- жобаларды бағалау критерийлері қайта қаралды;
- "Туризм және спорт", "Технология және өнер" секциялары қосылды;
- математика және информатика секциялары бөлінді.

1	Оқан Бейбарыс	4		қазақша	Конкурс «Зерде»«Тарих, өлкетану»	2	город	ӘубәкірГульмираСапарбековна
2	Ажигали Амир	4		Қазақша	«Алтын сақа»	1	Аудан	Орынбаева Алтынай Орынбаевна
3	Джусенбаев аЖанель	4		қазақша	«Сөз-ғажайыпәлем»	1	Қала	ӘубәкірГульмираСапарбековна
4	СабитханРаһхан	2		қазақша	«Сөз-ғажайыпәлем»	2	Қала	Бакимбаева Жанна Иманмадиевна
5	ЖайықбайХанифа	3		қазақша	«Сөз-ғажайыпәлем»	грамота	Қала	ҚуанышбаеваЕркежанНұрғазықызы
6	ТуғанбекАдия	3		қазақша	«Бастау»республикалық математикалық турнир	3	Республика	Түгелбайқызы Алтынгүл
7	«Самғау» командасы	2-4		қазақша	«Бастау» республикалық математикалық турнир	3	Республика	Түгелбайқызы Алтынгүл

Зерттеу қызметіне қызығушылық танытқан лицейстер тіл білімі, этномәдениеттану және медицина саласындағы өз жобаларын таныстырды. Қалалық жарыс қорытындысы бойынша лицейстер ұсынған 4 жоба жеңімпаз атанды.

Қалалық жарыстардың қорытындысы

№	ФИО обучающегося	класс	предмет	занятое место	уровень мероприятия	ФИО Учителя	
1	Жақсылық Жанарыс	3	Каз.язық	II	«Ақбота» Республика	Габдуллина Куралай ОразбековнаО	

2	Жамбыл Нурали	3	Каз.язык	III	«Ақбота» Республика	Габдуллина Куралай ОразбековнаО	
3	Боран Биязы	3	Каз.язык	III	«Ақбота» Республика	Габдуллина Куралай ОразбековнаО	
4	Макагон Глеб	4	Каз.язык	III	«Ақбота» Республика	Минбаева Айжан Жанабаевна	
	Болатов Мансур	8	Каз.язык	Грамота	Республикалық Махамбет оқулары Город	Донбаева Жанна Ергешбаевна	
6	Валиев Пинали	8	Каз.язык	Сертификат	Городской Конкурс «Ұлы дала қонырауы»	Мажитова Сандуғаш Дүйсембаевна	
7	Валиев Пинали	8	Каз.язык	III	Городской Конкурс «Ұлы дала қонырауы»	Мажитова Сандуғаш Дүйсембаевна	
8	Макмурат Улпан	10	Каз.язык	II	Қоғам қайраткері Міржақып Дулатұлына арналған I Республикалық «Оян,Қазақ» шығармашылық байқауы	Сулейменова Жанна Сагидуллина	
9						Мажитова Сандуғаш Дүйсембаевна	
10						Тлегенова Карлығаш Ахметбековна	
11	Мухаметова Камила	11	Каз.язык	Сертификат	Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары Білім Министірлігі «Л.В.Гумилев атындағы Еуразия университеті»	Сулейменова Жанна Сагидуллина	

					10-11 сыныптар арасында олимпиада		
12	Кубенова Нұрай	11	Каз.язык	Сертификат	Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары Білім Министірлігі «Л.В.Гумилев атындағы Еуразия университеті» 10-11 сыныптар арасында олимпиада	Сулейменова Жанна Сагидуллина	
13							
14							
15	Айпова Айдана	11	Каз.язык	Сертификат	Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары Білім Министірлігі «Л.В.Гумилев атындағы Еуразия университеті» 10-11 сыныптар арасында олимпиада	Сулейменова Жанна Сагидуллина	
16	Карибаева Инжу	7	Каз.язык	Диплом	Город. Қоғам қайраткері Міржақып Дулатұлына арналған І Республикалық «Оян,Қазақ»	Сулейменова Жанна Сагидуллина	

					шығармашылық байқауы		
17	Тілекқызы Жансұлу	7	Каз.язық	Грамота	Город. Қоғам қайраткері Міржақып Дулатұлына арналған І Республикалық «Оян,Қазақ» шығармашылық байқауы	Сулейменова Жанна Сагидуллина	
18	Балтемир Дана	8	Каз.язық	І	«Ақбота» Республика	Мажитова Сандуғаш Дүйсембаевна	

№	Пән	Оқушының ТАӘ	орын	Мұғалімнің ТАӘ
1	математика	Шәкіржан Ернар	- II орын	Карманбаева Г.К.
2	математика	Серік Даниял	3 орын	Ермагамбетова С.С.
3	математика	Карибжанова Жания	грамота	Сеитова А.С.

Математикадан “Ө. Сұлтанғазин ”атындағы қалалық олимпиада

Математикадан қалалық олимпиадада біздің 3 білім алушы 2, 3 ,грамота алды.

Мектеп оқушыларымен мұғалімдердің оқу, ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелілігі

№	Байқау атауы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Пәндік олимпиада (аудан)	21	22	28
2	Пәндік олимпиада (қала)	12	13	13
3	Пәндік олимпиада (республика)	1	1	2
4	«Зерде» жобаларының байқауы (қалалық деңгей)	10	7	5
5	«Зерде» жобаларының байқауы (республикалық деңгей)	1	1	-
6	Ғылыми жобалар конкурсы (қалалық деңгей)	1	6	4
	Ғылыми жобалар конкурсы (республика деңгей)	-	-	1
7	Лингвистикалық олимпиада	1	-	-

8	«Менің кіші Отаным» олимпиадасы	1	-	1
9	Сатпаев олимпиадасы	1	-	
10	STEM олимпиада	7	-	2
12	Академик О. Сұлтанғазин атындағы Халықаралық олимпиада	4	3	3
13	Қанипа Бітібаева атындағы қазақ тілі мен әдебиетінен республикалық олимпиадасы	1	-	-
14	«Сатылай кешенді оқыту» республикалық командалық олимпиада	15	30	
15	7-8 сыныптар арасындағы республикалық жасөспірімдер олимпиадасы (аудан)	16	18	18
16	7-8 сыныптар арасындағы республикалық жасөспірімдер олимпиадасы (қала)	6	9	8
17	5-6 сыныптар арасындағы республикалық олимпиада (аудан)	8	11	17
	География бойынша 7-8 сыныптар арасындағы республикалық олимпиада (аудан)	-	3	2
	География бойынша 7-8 сыныптар арасындағы республикалық олимпиада (қала)	-	2	-
18	5-6 сыныптар арасындағы республикалық олимпиада (қала)	4	5	6
19	4 сыныптар арасындағы қалалық олимпиада (қала)	-	8	7
20	«Бала Абай» қалалық байқау	-	2	1

Нәтижелілігі бойынша 2023-2024 оқу жылында өткен жылдармен салыстырғанда білім алушылар жалпы білім беретін пәндер бойынша түрлі деңгейдегі олимпиадалар мен конкурстарға белсенді қатысып, жүлделі орындарға ие бола отырып, өз нәтижелерін жақсартты. Дарынды балалармен жұмыс жұмыс жүйесіндегі басым бағыттардың бірі ретінде анықталады. Педагогикалық ұжым білім алушылардың зияткерлік дағдыларын дамыту үшін білім беру процесін ұйымдастырудың әртүрлі нысандарын қолданады ; зияткерлік қызметпен айналысатын білім алушылар мен педагогтерге жүйелі психологиялық сүйемелдеу жүргізіледі; зерттеудің пәндік саласы кеңейтіледі , білім алушылардың ғылыми жарыстар мен олимпиадаларға қатысуының нәтижелілігі оң динамикаға ие.

Ұсыныстар:

- дарынды балалармен жұмыста жүйелі қызметті жүзеге асыру үшін кешенді-мақсатты бағдарламалар әзірлеу.
- оқушыларды Республикалық олимпиадаға дайындау бойынша жұмысты күшейту
- бастауыш, орта және жоғары білім арасындағы дарынды балалармен жұмыста сабақтастықты қамтамасыз ету;
- пән мұғалімдерінің дарынды балалармен жұмыс істеу бойынша тиімді жұмыс тәжірибесін жинақтау іс-шаралар жоспарына енгізу;
- пәндік олимпиадалардың, конкурстардың, ғылыми жобалардың қалалық, облыстық, республикалық турларына сапалы дайындық мақсатында дарынды балалармен жұмыс істеудің жеке бағдарламаларын әзірлеу;
- ҰПК-ға қатысу үшін ЖОО оқытушыларымен ынтымақтасу;
- білім алушылармен зерттеу қызметі бойынша практикалық сабақтар мен семинарлар өткізу;
- дарынды балалармен жұмыс істеу бойынша жинақталған материалды жүйелеуді жалғастыру

2024-2025 оқу жылындағы тәрбие жұмысына талдама

Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша тәрбие жұмысының қорытынды есебі

2024 жылғы 30 шілдеде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің №194 бұйрығымен бекітілген «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы негізінде мектепте 2024–2025 оқу жылына арналған жылдық тәрбие жұмысының жоспары әзірленіп, бекітілді. Тәрбие жұмысы оқу жылының алғашқы тоқсанынан бастап жүйелі түрде жүзеге асырылды. Барлық іс-шаралар жылдық жоспарға және айлық құндылықтар негізінде құрылған жоспарларға сәйкес жүргізілді. Осы оқу жылында тәрбие жұмысы үш негізгі бағытта жүргізілді:

- Сабақ үдерісінде
- Сыныптан тыс іс-шаралар арқылы
- Мектептен тыс, әлеуметтік серіктестермен бірлесе ұйымдастырылған жұмыстар арқылы.

Мектептегі тәрбие жұмысы «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының алты басты құндылығы бойынша жүргізілді. Әр айда бір құндылық тақырып етіп таңдалып, оған сай айлық жоспар құрылды, аптаның дәйексөздері беріліп отырды. Мектепте күнделікті және апта сайынғы дәстүрлі шаралар ұйымдастырылды.

* «8 минуттық оқу»

* «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»

* «Үнемді тұтыну» акциясы

* «Өнегелі 15 минут» (ата-аналар мен бала арасында)

* «Күй күмбірі» – күймен қоңырау

* «Менің Қазақстаным» – Әнұран айту

* «Қауіпсіздік сабағы» – сынып сағатында 10 минут

* Апта дәйексөздері – сынып тақтасы мен кітапханада жариялау

«Балалар кітапханасы» жобасы аясында тұрақты оқу сағаттары, кітап көрмелері, әдеби байқаулар, «Шабьт» медиа және шығармашылық жобаларында видеоролик, челлендж, эссе, флешмоб және тб концерттік іс-шаралар ұйымдастырылды. «Адал ұрпақ», «Өзін-өзі басқару» ұйымдары белсенді жұмыс атқарып оқушыларды адалдыққа, әділдікке, көшбасшылыққа баулу жұмыстары мен «Еріктілер» қозғалысын алға тартты. «Қамқор» жобасы аясында сынып сағаттары мен мерекелік шаралар ұйымдастырылып, жағдайы нашар отбасыларға қолдау, көмектер жасалды. Мүдделі мемлекеттік органдармен және психологиялық қолдау орталықтарымен бірлесе жұмыс жасай отырып буллинг, кибербуллинг, тәртіп бұзушылықтың алдын алу сияқты шаралар өз нәтижесін беріп отырды. «Заң және тәртіп» жобасы аясында қалалық конкурсқа қатысып жүлделі 2 орынды иеленді. «Ұшқыр ой алаңы» жобасы аясында оқу жылының басында мектепте үйірме ашылып, жетекшілері тағайындалды, жыл бойы мектепшілік, қалалық дебат турнирлеріне қатысып, жүлделі орындармен оралды. «SMART BALA», «ЕҢБЕГІ АДАЛ – ЖАС ӨРЕН» жобалары барысында «Күзгі асар» жәрмеңкесі, мамандықтар әлемі, «Мамандық марафоны», Ашық есік күндері мен экскурсиялар ұйымдастырылды. Мектептің мүмкіндігіне қарай жасанды

интеллекті пайдалана отырып командалық инновациялық жұмыстар байқауы ұйымдастырылып, конкурсқа дайындық барысында инновациялық орындарға көрмеге бару тапсырмалары да орындалды. Сондай-ақ «Таза Қазақстан» экологиялық акциясы аясында мектеп ауласында сенбілік ұйымдастырылып, тазалық жұмыстары жүргізілді, «Түлектердің ағаш отырғызу» акциялары іске асырылды. Ата-аналарды қолдау орталығы мен ата-аналар үшін Ашық есік күндерін өткізу мектеп пен ата-ана, оқушы үштігінің жұмысын жандандырды. Оқу жылында 200-ден аса іс-шаралар, оған қамтылған оқушылар – 95% құраса, ата-аналардың мектепке келуі, іс-шараларға қатысуы 50% құрады. Оқушылардың үйірмелер мен секцияларға қатысуы – 92 %. Буллинг пен құқық бұзушылықтың фактілері былтырғы оқу жылына қарағанда төмендеді. Жыл соңында «Үздік сыныптар» рейтингісі жарияланып, алғыс хаттармен, сыйлықтармен марапатталды.

Алайда кейбір мәселелер мен тәуекелдер де орын алып жатты.

- * Кейбір ата-аналардың тәрбиелік іс-шараларға қатысу белсенділігі төмен;
- * Оқушылар арасында интернет қауіпсіздігіне байланысты қосымша түсіндіру қажеттігі;
- * Кибербуллингке қатысты жұмыстар жүйелендірілсе де, әлі де бақылауды талап етеді;
- * Кей сыныптарда күнделікті шаралар формальді түрде өтетін сәттер тіркелді.

2024–2025 оқу жылында Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында жүргізілген тәрбие жұмысы оқушылардың тәрбиелік, патриоттық, зияткерлік, рухани-адамгершілік, экологиялық және құқықтық дамуына оң ықпал етті. Олардың мектеп өміріне белсенді араласуы мен мәдени, әлеуметтік жобаларға қатысуы артты. Оқу жылы барысында барлық бағыттағы жұмыс жоспарға сай орындалды. Әлеуметтік серіктестік күшейтілді, ата-аналармен байланыс нығайтылды, тәрбие жұмысының жүйелілігі қамтамасыз етілді.

Ұсыныстар

- * Құндылықтар жүйесін терең түсіндіру үшін бейне-материалдар мен подкасттар сериясын әзірлеу;
- * Цифрлық тәрбие (интернет, әлеуметтік желі, цифрлық қауіпсіздік) бағытын күшейту;
- * Ата-аналармен кері байланыс құралдарын жетілдіру (онлайн сауалнама, пікірталас клубы);
- * Үздік тәжірибе алмасу мақсатында мектепаралық семинарлар ұйымдастыру;
- * Үйірмелер мен клубтардың жұмысын маусым сайын жаңарту, мотивациялау.

2024-2025 оқу жылында мектеп-лицейінде келесі категориялар бойынша оқушылар білім алады:

Бұл контингентті зерттеу барысында қолайсыз жасөспірімдердің әр сыныпта бар екенін көрсетті. Бұл қатарға ұшыраған балалар өзара биологиялық, психологиялық, әлеуметтік мінез-құлық нәтижесінде құқық бұзушылыққа, зорлық-зомбылыққа, басқа түрлерге бейім болатындығы жұмыс барысында байқалып отырды. Мектеп оқушыларының әртүрлі топтарымен жұмыс, олардың мінез-құлқын, отбасындағы жағдайларды, ата-ана мен баланы бақылау қатынастар келесі қауіп факторларын бөліп көрсетуге мүмкіндік берді:

Бұл мәселеде мектептің міндеті – тәуекел факторларының әсерін жеңе білуге, стресстік жағдайлардың өсуін тоқтатуға ықпал ету, қарсылық білдіру. Жоғарыда аталған ерекшеліктерді ескере отырып, мектеп әкімшілігі, сынып жетекшілер, әлеуметтік педагог, педагог-психологтар, құқық бұзушылықтың алдын алу менеджерлері балалармен және отбасылармен профилактикалық жұмыс жүргізіп отырады. Мұғалімдермен әңгіме жүргізу барысында тәртіп бұзушылықтар сабақ арасында немесе сабақ үстінде орын алып қалатындығын анықталды. Шешуге болатын конфликттік жағдайларды мұғалімдер сынып жетекшілерсіз өздері шешуге де тырысыатындықтары байқалды.

Жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу жетекші бағыттардың бірі болып саналатындықтан мектеп ұжымы оқу жылының басынан әлеуметтік жағдайы төмен отбасыларды анықтау, аз қамтылған отбасылардан шыққан оқушыларды, мінез-құлқы мен моральдық дамуындағы ауытқулар себептерін анықтау және профилактикалық жұмыстар жүргізу, уақытылы әлеуметтік-педогогикалық қолдау көрсету бойынша жұмыстар атқарады.

Жалпы оқушы саны: 4438

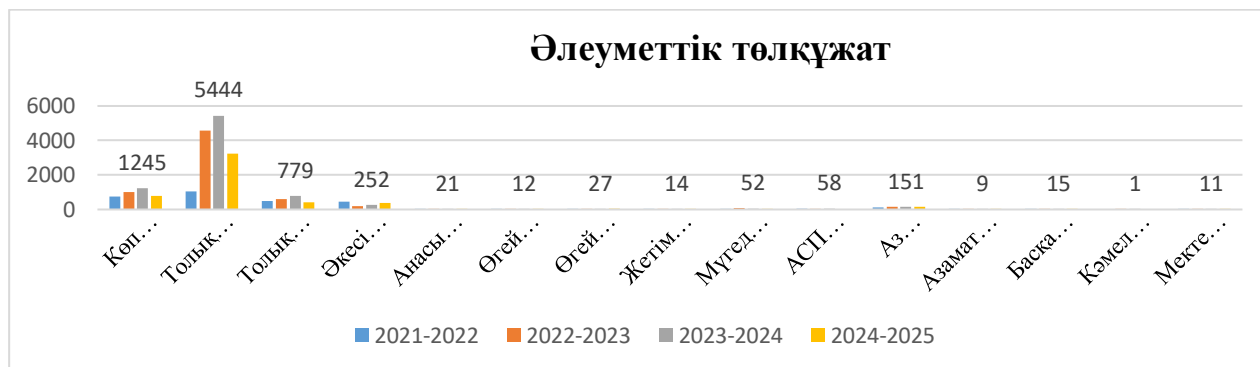
Бастауыш 1-4 сыныптар: 1977

Орта буын 5-9 сыныптар: 2059

Жоғары буын 10 - 11 сыныптар: 402

<i>№</i>	<i>Әлеуметтік санаттар</i>	<i>Саны</i>	<i>%</i>
1.	Көп балалы отбасы	789	17,7%
2.	Толық отбасылар	3221	72,5%
3.	Толық емес отбасылар	400	9,01%
4.	Өгей анасымен	6	0,13%
5.	Өгей әкесімен	46	1,03%
6.	Анасы жоқ балалар	19	0,42%
7.	Әкесі жоқ балалар	381	8,58%
8.	Аз қамтамасыз етілген отбасы	102- отбасы 158 бала	2,29%
9.	Жетім балалар, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалар	8 отбасы 14 оқушы	0,18%
10.	Мүгедек балалар, мүмкіндіктері шектеулі балалар	28	0,63%
11.	Азаматтығы жоқ білім алушылар	2	0,04%
12.	Басқа мемлекеттің азаматы болып табылатын білім алушылар	2	0,04%

13.	Кәмелетке толмағандар ісі жөніндегі бөлімде есепте тұрғандар	0	0 %
14.	Мектепшілік бақылау есебінде тұрғандар	3	0,06 %



	1-4 сынып	Тегін тамақтанатын барлық оқушылар	1-4 сынып	5-9 сынып	10-11 сынып
2021-2022	2538	199	88	105	6
2022-2023	2441	159	67	80	12
2023-2024	2737	165	62	86	17
2024-2025	1977	154	59	82	13



Әлеуметтік педагог құжаттарын тексеру барысында жеке санаттағы балалармен үнемі жұмыс жүргізіліп отыратындығы анықталды, алайда девиантты мінез-құлық балаларымен жеке жұмыс, сондай-ақ сыныппен профилактикалық жұмыс түрлері жоспарда қарастырылмаған.

2023-2024 оқу жылында мектеп оқушыларының арасында әртүрлі құқық бұзушылықтар жиі болғандықтан 2024-2025 оқу жылында мектепшілік бақылауға мектеп оқушыларының құқық бұзушылықтарының алдын алу жұмысы қаншалықты деңгейде өткізіліп жатқанын бақылау жоспарға алынған болатын. Мамыр айында алдын алу жұмысының тиімділігіне анализ жасалып, құжаттамалары қаралды. Кәсіби күзіреттілігі бойынша: мектепте 2 әлеуметтік педагог Есбай Г.Т. және Ерқасым Н.Т. және 2 құқық бұзушылықтың алдын алу менеджері Конакбаева Г.Г., Мукушев М.Б. жұмыс жасайды. Әлеуметтік педагог Есбай Г.Т. педагог-модератор, 29.09.2023ж «Ата-аналарды психологиялық-педагогикалық ағартудың ғылыми-әдістемелік негіздері» тақырыбында 80

сағаттық оқу курсынан өткен. Ерқасым Н.Т. біліктілігі «педагог», 23.05.2025ж «Білім беру ұйымдарында буллингтің алдын алу бағдарламасының ғылыми-практикалық негіздері» тақырыбында 80 сағаттық оқу курсынан өткен. Менеджерлердің біліктілікті арттыру курстары бойынша сертификаттары болмады. Алайда құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша тәжірибелері жұмыс барысында оң жағынан көрініс тауып отырды. Мектеп ұстаздарымен оқушылармен қандай жұмыстар жүргізу бойынша педагогикалық кеңестерде мұғалімдерге ұсыныстар беріп, сынып сағаттарына, тәрбиелік іс-шараларға қатысады. Сонымен қатар қалалық «Заң және тәртіп» жобасына белсене қатысып, дайындаған оқушылары «Құқық бұзушылықтың алдын алу: жастардың қолында» атты жобалық конкурста қатысып Астана қаласы «Сарайшық ауданы» әкімінің атынан құқықтық мәдениетті қалыптастыруға қосқан үлесі үшін Грамота алып, II орынды иеленді, және «Бекзат Саттарханов» атындағы фитнес клубқа Сертификат ұтып алды.

Жыл бойы оқушылардың құқық бұзушылықтарының алдын алу, оның ішінде буллинг, жанжалдың алдын алу, нашақорлық, қылмыстық, әкімшілік құқық бұзушылық, ұрлық, ұсақ құқық бұзушылықтар бойынша үнемі семинар, лекция, тренингтер өткізіліп отырды. Конакбаева Г.Г. сынып ішінде, мектеп ішінде үнемі түсіндіру жұмыстарын оқушылармен де ата-аналармен де жүргізіп отырады. Мектепте 19 отырыс өткізіліп, басқармаларға есептер уақытылы жіберіліп отырды. І-ші жарты жылдықта мектепшілік есепте 17 оқушы алынған болса, (Рамазан Амина 2 «З» сынып, Махамбетова Асель 11 «Г» сынып, Қойлыбай Аяла 3 «А» сынып, Мейрамбеков Мирас 5 «А» сынып, Сайлау Бекболат, Ержан Ертлек, Ордабек Жанетта 9 «И» сынып оқушылары, Асхзатқызы Риза 8 «А» сынып, Махмудов Расул, Мықтыбек Ерсұлтан, Зайп Нұрсұлтан 9 «В» сынып оқушылары, Бахитов Батырхан 10 «А» сынып, Радикұлы Ерлан 10 «Ә» сынып, Саят Арсен, Қабдрахман Ердаулет, Амангельді Альмансур 10 «Г» сынып, Қалижанұлы Абдулкарим 11 «Ә» сынып) сәуір айында 10, мамыр айында 3 оқушы қалды. Оның 5-еуі мектеп ауыстырды, 1 оқушы мектепті аяқтады, 8 оқушы тәртіптерінің дұрысталуына байланысты оқу жылының соңында №19 хаттамамен есептен шығарылды.

Қорытынды: 2024-2025 оқу жылында мектеп оқушылары құқық бұзушылықтардың алдын алу жұмыстары белсенді түрде жүргізіліп, кейбір оң нәтижелерге қол жеткізілді. Әлеуметтік педагогтер мен құқық бұзушылықтың алдын алу менеджерлері оқушылармен, ата-аналармен, сынып жетекшілермен тығыз жұмыс істеп, тәртіп бұзушылықтарды анықтау және алдын алу бағытында тиімді шараларды жүзеге асырды. Мектепте сабаққа мүлдем келмейтін оқушылармен жыл бойы жұмыс жасап, нәтиже берді. Қолайсыз 2 отбасы қалалық есепке алынып, үнемі бақылауда болды.

Мектепшілік үйірмелердің тиімділігі:

Биылға оқу жылында мектеп тәлімгері болмағандықтан ақпараттық бағыттағы мектептің жұмысын мектеп сайтына жариялау және Instagram, Facebook парақшаларын директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Ж.О.Копбаева жүргізді.

Үйірме жетекшілерінің жоғары білімі бар. Олар балалардың мүдделерін арттыруға және әртараптандыруға тырысады. Жұмыс істейтін мұғалімдерде балалармен жұмыс істеуге арналған мектепте бекітілген бағдарламалар бар.

Үйірмелерде, спорт секцияларында және сыныптан тыс іс-шараларда оқушылардың мүмкіндіктері мен жұмыспен қамтылуын іске асыру үшін қолайлы орта құрылды.

2024-2025 оқу жылында қосымша білім беру бойынша мектепшілік үйірмелер мен секциялар саны-10; хореография, театр, домбыра, вокал, дебат, волейбол, футбол, баскетбол, шахмат, тоғызқұмалақ. Үйірмелер мен секциялар жетекшілерінің күнтізбелік тақырыптық жоспарлары бар, үйірмелер мен секциялар кестесі және қатысатын оқушылар тізімі мектеп директорымен бекітілген.

ҰББДҚ-да мектеп бойынша жалпы білім алушылардың саны – 4444. Мектепшілік үйірмелер мен секцияларға қатысатын оқушылар:

* тегін-206 оқушы

* ақылы-174 оқушы

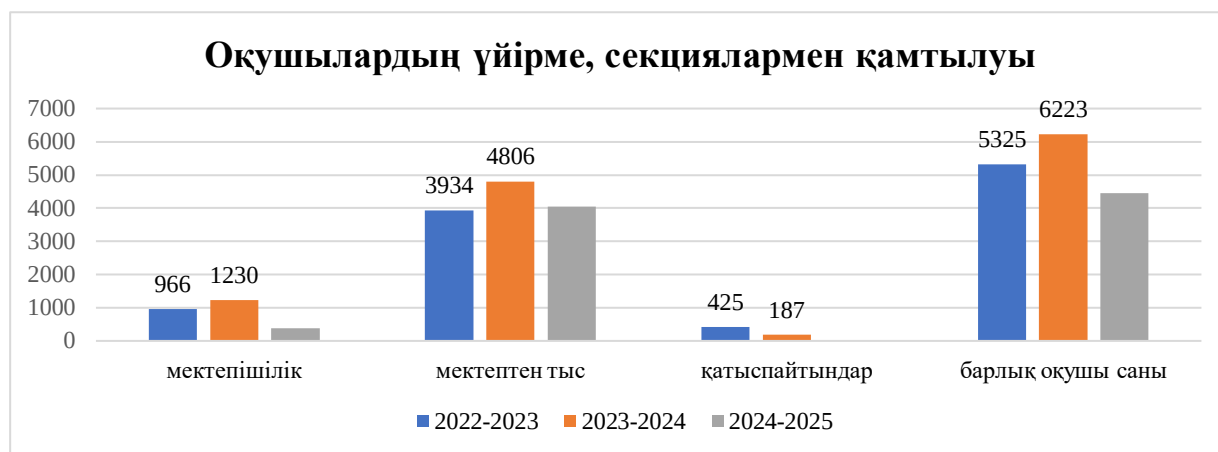
Мектептен тыс үйірмелер мен секцияларға қатысады:

* тегін-2800 оқушы

* ақылы-1247 оқушы.

Үйірме және секцияларға қатысу мониторингі

Оқу жылы	Барлық бала саны	Мектепшілік		Мектептен тыс		Қатыспайды	
		саны	%	саны	%	саны	%
2022-2023	5325	926	17,4 %	3974	74,6 %	425	8 %
2023-2024	6223	1230	19,7 %	4690	75,3 %	310	5 %
2024-2025	4444	380	8,5 %	4047	91%	17	1,2%



Ұсыныстар:

1. Үйірмелер, секциялар жетекшілері жұмысты заманауи нысандар мен әдістерге сәйкес әртараптандырсын, АКТ-ны пайдалансын, ата-аналар жиналыстарында жарнама жасау, мектепте, қалалық, облыстық, республикалық деңгейлерде өткізілетін іс-шараларға қатысу арқылы мүмкіндігінше көп оқушылар тартылсын.
2. Құқық бұзушылықтар мен қылмыстардың алдын алу үшін есепте тұрған оқушылар үйірмелермен толыққанды қамтамасыз етілсін.

Мектеп түлектерін жұмысқа орналастыру

9 сыныптардың үлесі

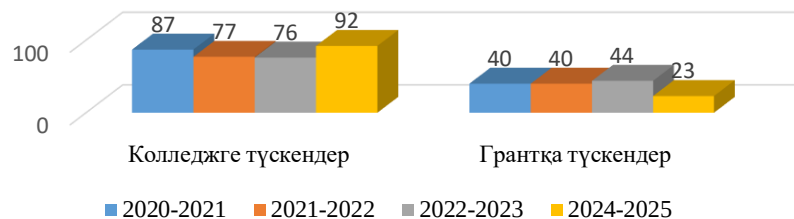
№		Оқушы саны	Колледжге түскендер	грант	ақылы	Оқуға түспегендер
1	2020-2021	323	87	40	47	0

2	2021-2022	299	77	40	37	0
3	2022-2023	378	76	44	32	0
4	2023-2024	446	92	23	72	1

11 сыныптардың үлесі

№		Оқушы саны	Колледжге түскендер	грант	ақылы	Вузға түскендер	грант	ақылы	Оқуға түспегендер
1	2020-2021	185	2	2	0	159	52	81	24
2	2021-2022	155	6	4	2	141	58	81	8
3	2022-2023	167	4	1	3	158	73	85	5
4	2023-2024	237	6	2	4	178	92	86	5

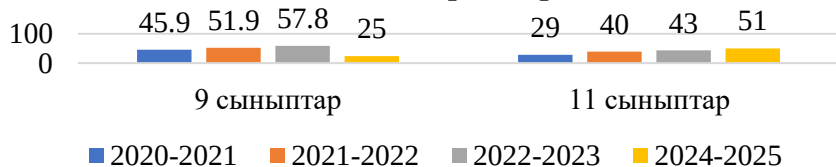
9-сыныптар бойынша



11 сыныптар бойынша



9,11 сыныптардың үлесі



Қорытынды және ұсыныстар:

1. Түлектердің жұмысқа орналасуы немесе оқуға түскендігі бойынша сынып жетекшілер уақытылы ақпарат жинауды ұйымдастыру.
2. Профориентация жұмыстарын 9-11 сынып жетекшілер оқу жылының басынан бастап назарға алу жұмыстары жүзеге асырылсын.

Тәуекел тобындағы оқушылармен жұмыс

Тәуекел тобындағы оқушыларды анықтау - бұл мектеп әкімшілігі, педагогтар және психологтар тарапынан жүргізілетін процесс, оның мақсаты - оқушылардың академиялық жетістіктері, әлеуметтік-эмоционалдық жағдайы, мінез-құлқы мен дамуындағы қиындықтарын бағалау. Осы жұмыстың жүйелі жүргізілуін тексеру мақсатында ақпан айында мониторинг жүргізілді. Тәуекел тобындағы оқушылармен жылдық жоспармен сәйкес психодиагностикалық жұмыстармен тренингтер өткізілді.

Тәуекел тобындағы балалармен психодиагностикалық, консультациялық, түзету-дамытушылық жұмыстар жүргізіліп отырды. Жүргізілген психодиагностикалық жұмыстар: Орта және жоғары мектепке оқуға деген мотивация мен эмоционалды қатынасты диагностикалау әдістемесі (Спилбергер-Андреева), агрессивтілікті диагностикалауға арналған Басс-Дарки әдістемесі, Филиппстің мектепте үрейлену деңгейін саралау әдістемесі, Г.Айзенк сауалнамасы, проективті әдістемелер өткізілді және нәтижелері АССПМ Нг+ журналында тіркелді. Келесі жүргізілген тренингтер : «Буллингке жол жоқ!», «Буллинг және оны алдын-алу», «Дос болуды қалай үйренуге болады?» және Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының «Орта білім беру ұйымдарында кәмелетке толмағандар арасында аутодеструктивті мінез-құлықты алдын-алу» ағартушылық жұмыстар жүргізілді.

Ата-аналармен профилактикалық ағартушылық жұмыс және 5 сынып ата-аналарына арналған «Біріңғай ашық есік күні» психологиялық-педагогикалық кеңес беру, мастер класс «Мамандық таңдау» жұмыстары және ата-аналарға буллинг тақырыбына байланысты жиналыс жүргізілді.

2024–2025 оқу жылының I жарты жылдығында мектеп бойынша тәуекел тобындағы оқушыларды анықтау мақсатында келесі іс-шаралар жүргізілді:

1. Сынып жетекшілердің бақылауы мен талдауы:

- Оқу үлгерімі төмендеген, сабаққа себепсіз жиі келмейтін, тәртіп бұзушылыққа бейім оқушылар анықталды.

- Әр сыныпта жеке оқушыны бақылау парағы жүргізілді.

2. Психолог маман тарапынан тестілеу және әңгімелесу:

- 5–11 сынып оқушыларына психологиялық диагностика жүргізілді. (мазасыздық деңгейі, агрессия, коммуникативтік қабілет).

- Жеке кеңестер берілді.

3. Әлеуметтік педагогтың араласуы:

- Отбасылық жағдайы қиын (аз қамтылған, толық емес отбасылар) оқушылармен жеке жұмыс жүргізілді.

- Ата-аналармен сұхбат ұйымдастырылды.

Нәтижесінде:

- Мектеп бойынша тәуекел тобына жататын 9 оқушы анықталды.

- Олар келесі санаттарға бөлінді:

- сабақты жиі босататын оқушылар: 6 оқушы

- Тәртіп бұзушылық жиі байқалатын – 2 оқушы

- Психологиялық қолдауды қажет ететін – 7 оқушы

- Әлеуметтік жағдайы төмен – 1 оқушы

№	Ф.И.О.	Число, месяц, год рожден	класс	Дата постановки	Причина постановки	Кружки секции	Адрес проживания

		ия					
1	Торехан Келесхан Керімұлы	12.09.20 16	2 «З»	13.03.20 25	Поведенче ское	СК «Дара- фит» плавание	Р.Кошкарб аева 34 кв 98
2	Асхатқызы Риза	20.04.20 09	8 «А»	14.10.20 24	Клептоман ия	Кружок шахмат ШЛ- 72	Қошқарбае в д-ы 15 п 206
3	Бейбітқызы Адина	23.05.20 11	8 «Б»	26.11.20 24	Аутодестру ктивное поведение	Upgrade, современны е танцы	Р. Қошқарбае в 32/4 -128
4	Сайлау Бекболат Куанышұлы	20.04.20 10	9 «И»	19.04.20 24	Аутодестру ктивное поведение	Кружок шахмат ШЛ- 72	Ул. Байтурсын ова 23/2 кв.30
5	Мухамедрах и мов Рухиддин Канатович	22.08.20 09	9 «З»	12.03.20 24	Аутодестру ктивное поведение	Кружок шахмат ШЛ- 72	Қошқарбае ва 34 кв 112
6	Сабит Айана Тимурқызы	11.10.20 09	9 «З»	01.04.20 25	Аутодестру ктивное поведение	Подготов курс физика, алгебра,	Теле би 16/22
7	Алпысбаева Әлима Бауыржанқыз ы	16.01.20 10	9 «З»	01.04.20 25	Аутодестру ктивное поведение	өнер мектебі, худож. Отделение,	Абылайхан а 6/3 кв 98
8	Керимбаева Аделя Айдаровна	20.07.20 09	9 «З»	02.09.20 24	Аутодестру ктивное поведение	Хореографи я ШЛ №72	Болекбаева 3 кв 19
9	Калибекова Ясмин Дауреновна	21.07.20 08	10 «Г»	18.03.20 25	Аутодестру ктивное поведение	Хореографи я ШЛ №72	Кошкарбае ва 34, кв.307

Әлеуметтік педагог: Тәуекел тобында тұратын оқушылармен әлеуметтік педагог үнемі жұмыс жасап отырады, себепсіз сабақ босатса, бірден үйлеріне АКТ жасалады. Әлеуметтік педагог қолдауды қажет ететін отбасыға көмек көрсетеді. Сабақтарына қатысып, баланың оқуға деген ынтасын, көңіл-күйіне бақылау жасайды. Алайда, іс-қағаздарын қарау басында барлық оқушылармен толық жұмыс жүргізбегені көрініп тұр. Мысалы Калибекова Ясмин, Сабит Айана, Алпысбаева Алина сынды оқушылармен жұмыстың аздығы байқалды.

Мектеп психологы: Тексеру барысында тәуекел тобындағы оқушылардың тізімі бекітілмеген, алайда оқушылардың жеке папкалары жинақталған. Оқушылармен жеке

консультациялар, сауалнамалар жүргізілген. Бақылау парақтары бар. Ата-анамен байланыс аз, жеке консультациялары толық емес.

Құқық бұзушылықтың алдын алу менеджері: Конакбаева Г.Г. әрбір оқушыны жақсы таниды, сынып жетекшілермен үнемі байланысты, оқушылар өздігінен әңгімелесуге келеді, проблемаларын шешуге көмектеседі. Ата-анамен жұмыс жүргізеді, үнемі ювеналды полиция өкілдерімен және өзі кездесу өткізіп отырады. Ата-аналар жиналыстарында балалардың аутодеструктивті мінез-құлқының алдын алу бойынша дәрістер оқиды.

Қорытынды және ұсыныстар:

- Тәуекел тобындағы оқушылардың даму динамикасы тоқсанына бір рет талдау жұмысын жүргізіп отыру керек.

- Мектеп әкімшілігі, психолог, әлеуметтік педагог, сынып жетекшілер және ата-аналар арасында бірлескен жүйелі жұмыс жасалуы қажет.

Мектептегі өзін-өзі басқару ұйымының тиімділігі

«Өзін-өзі басқару» ұйымы - балалар мен жасөспірімдердің және үлкендердің жалпы адамзаттық құндылықтарға бағыттаған, мүшелерінің қызығушылықтарын, құқықтарын қорғайтын, өз бетімен ерікті, қоғамдық бірлестік. Мектеп құжаттамасының жүргізілуінің мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес «Өзін-өзі басқару» ұйымының жұмыстары бойынша тексеру жүргізілді. 2024-2025 оқу жылының қаңтар айында педагог-ұйымдастырушы Рабиға Бақытжанқызы жұмысқа алынып, осы қызметке тағайындалған. Тексеріс барысында "Өзін-өзі басқару" ұйымының құрылымы, оның қызметі, жоспарлары мен нәтижелері, сондай-ақ ұйым мүшелерінің белсенділігі мен қатысу деңгейі зерттелді. Тексеріс барысында мынадай аспектілер қарастырылды:

Ұйымның құрылымы мен функциялары. Ұйымда барлығы 24 оқушы қамтылған, 7 фракция бойынша оқушылар топтары бөлінген. Мектеп президенті: Кушкинбаев Батырхан 10Б сынып оқушысы және вице президент Сайпуллаева Данеля 10 «Г» сынып оқушысы.

Жоспарланған іс-шаралар және олардың орындалу деңгейі. Фракциялар бойынша іс-шаралардың ұйымдастырылуы қаралып, оның ішінде «Білімпаз» және «Азаматтық» фракцияларының жұмыстары әлсіз екендігі анықталды.

Мектеп әкімшілігімен қарым-қатынас. Мектеп Президенті осы ай ішінде мектеп әкімшілігімен 1 кездесу ұйымдастырды. Онда жарты жылдықта жүргізілген жұмыстарына тоқталып, алдағы уақытта қандай бағыттарға назар аудару керектігін талқылады. Әкімшіліктің "Өзін-өзі басқару" ұйымының ұсыныстарын тыңдау және ескеру деңгейі өте жақсы деп бағалауға болады. Себебі әрбір бастаған бастамаларына әрдайым қолдау жасап отырады.

Оқушылардың ұйым жұмысына қатысуы. Мектеп парламентіне ұсынылып сайланған оқушылар құрамының жұмысын қанағаттанарлық деп есептеуге болады. Себебі ұйымның барлық оқушылары белсенді жұмыс жасап жатқан жоқ. Тиімділік көрсеткіші жоғары деп «Медиация» тобының жұмысын айтуға болады. Медиация курсы аяқтаған оқушылар бірден

сыныптармен жұмысты белсенді жүргізіп кетті. Қаңтар айының өзінде 2 рет «Медицина-жақсылық аймағы» тақырыбында семинар-тренинг өткізді. Қатысқан оқушылар саны – 146. Қатысып отырған оқушылардың қызығушылығы жоғары болды және жүргізген парламент мүшелерінің білімі, дайындық деңгейі өте жақсы деп бағалауға болады. Мектептің «Өзін-өзі басқару» ұйымының бастамасымен конкурстар мен іс-шаралар ұйымдастырылады: спорттық конкурстар, «Дублер» күні " оқушылар мен ата-аналарға арналған түрлі шығармашылық байқаулар. Екінші және үшінші деңгейлерде мектептің өзін-өзі басқаруы тиімді жұмыс істейді деп айтуға болады.

Тексеріс нәтижесінде келесі қорытындыларға келдік:

- **Позитивті аспектілер:**

1. Ұйымның құрылымы айқын, мүшелердің рөлі бөлінген.
2. Іс-шаралар жоспарлы түрде жүргізілуде, қатысушылар саны тұрақты.
3. Оқушылар арасында ұйым жұмысына қызығушылық бар.

- **Кемшіліктер:**

1. Жоспарланған іс-шаралардың кейбірі уақытында жүзеге аспаған.
2. Мектеп әкімшілігімен байланыс орташа, кейбір ұсыныстар ескерілмеген.
3. Оқушылардың кейбір топтарының қатысуы төмен.
- 4.

Қорытынды

"Өзін-өзі басқару" ұйымы мектептің өмірінде маңызды рөл атқарады. Тексеріс нәтижелері ұйымның тиімділігін арттыру үшін бірқатар шараларды қажет етеді.

Ұсыныстар:

1. Мектеп әкімшілігімен өзара қарым-қатынасты нығайту. Іс-шаралардың орындалу барысын жүйелі түрде бақылау.
2. Оқушылар арасында ұйымға қызығушылықты арттыру мақсатында ақпараттық жұмыстар жүргізу.

Педагогикалық-психологиялық қызмет

2024-2025 оқу жылында мектепте 1 педагог-психолог жұмыс жасады. Әрине оқушы санына сәйкес педагог-психологтың жұмыс режимі мүлдем сәйкес келмейді. Педагог-психологтарды жұмысқа қабылдау бойынша хабарлама мектеп сайтында жарияланған, алайда жұмысқа орналасуға адам келмеді. Осыған орай мектептің тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары мен сынып жетекшілері мектептің психологиялық қолдау орталығына үнемі көмек көрсетіп отырады. Психологтың суицидтік мінез-құлықты анықтау бойынша білімі мен тәжірибесі бар. 04.03.2022ж «Қазіргі қоғамдағы суицид. Күрес. Халықаралық тәжірибе» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-практикалық конференцияға қатысып сертификатталған. Сонымен қатар, 2022ж Астана қаласы «Bilim Foundation» президенті ұйымдастырған «Кәмелетке толмағандар арасында денсаулық пен өмірлік дағдыларды қалыптастыру» тақырыбындағы семинар-тренингке қатысып сертификат алған. Педагог-психологтың тәжірибесінің аздығынан стресс және эмоционалдық жағдайларды басқару дағдылары орташа.

Алдын алу жұмыстары: Оқушылармен жүргізілген жұмыстар:

- Оқушылармен жүргізілген дамытушылық түзету саны – 95.
Жеке- 63, бастапқы-16 , екіншілік-10.

Топтық-32, бастапқы-598, екіншілік-58.

- Оқушылармен жүргізілген топтық және кеңес беру саны- 346.
Жеке- 216, бастапқы-108,екіншілік-16.

Топтық-130,бастапқы-564,екіншілік-10.

Ата-аналармен жүргізілген жұмыстар:

- «Бала қауіпсіздігі-қоғам келешегі» ата-аналар жиналысы 1-5-7 сынып.
- «Мектеп және отбасы бала тәрбиесіндегі серіктес ретінде» 8-11 сынып.
- Ата-аналармен жүргізілген кеңес беру саны: 438. жеке-13,топтық 425.

Педагогтармен жүргізілген жұмыстар:

- «Аутодеструктивті мінез-құлықты алдын алу бойынша әдістемелік ұсынымдар» -162 мұғалім.
- « Аутодеструктивті мінез-құлқы бар жасөспірімдермен жұмыс істеу кезіндегі проблемалар» -100 мұғалім.
- Педагогтармен жүргізілген кеңес беру саны -46.

Кері байланыс: Мұғалімдермен ынтымақтастық және ақпарат алмасу деңгейі орташа. Сәуір, мамыр айларында сынып жетекшілермен бірге 5-10 сынып оқушыларына Кожухарь Г. «Білім беру ортасындағы тұлғааралық қарым-қатынас сапасы», С.Г. Корчагиной «Жалғыздық», С.Мадди, в адаптации Д. Леонтьева «Төзімділікті диагностикалау әдістемесі», Д.Рассела и М. Фергюсона «Жалғыздықты субъективті сезіну деңгейін диагностикалау әдістемесі» тақырыптарында оқушылар сауалнамадан өтті.

Дағдарыс жағдайларын басқару:

Суицидтік оқиғаларға байланысты мектепте «Мобилді топ» жұмыс жасайды. Мобильді топ суицидтік әрекет жасаған оқушы мен ата-анаға қолдау көрсету мақсатында өз жұмысын тиісті деңгейде жұмыс жасайды. Әрекет ету алгоритмін біледі. 2024-2025 оқу жылында 21.04.2025ж 4 «М» сынып оқушысы Саитова Камила Муратбекқызы өз-өзіне қол жұмсау әрекетін жасады. Бұл оқушы мектепке 01.04.2025ж келген болатын. Бұл оқушымен барлық тиісті жұмыстар жүргізіліп, қалалық психологиялық қолдау орталығына жіберілді. Жедел көмек көрсету механизмдерінің тиімділігі жақсы нәтиже береді.

Ұсыныстар:

1. Мектептің психологиялық ахуалын жақсарту мақсатында психологиялық қолдау жұмыстарын күшейту.
2. Тәуекел тобындағы оқушылармен түзету-дамыту, диагностикалық зерттеу жұмыстары жандандырылсын.

Қорытынды: Биылғы оқу жылында оқушылардың суицидтік әрекетке оқталу әрекетіне бару жағдайы былтырғы оқу жылымен салыстырғанда азайды.

2022-2023 оқу жылында 2 оқушы суицидтік әрекетке барды.

1. Ипатова Дарина 8 Л сынып оқушысы тамыз айында өз-өзіне қол жұмсаған. Себебі: әкесімен тіл табыса алмаған.
2. 8 «Е» сынып оқушысы Керимбаева Аделя 2023 жылдың тамыз айында дәрі-дәрмекпен улану бойынша тіркелді. Себебі: анасымен кикілжің болған. (киім алуға ақша бермегені үшін)

2023-2024 оқу жылында 4 оқушы тіркелді. Оның 1-уі аяқталған суицидтік оқиға.

1. 7 «О» сынып оқушысы Әбілқасым Айша 2023 жылдың 23 қараша күні дәрі-дәрмекпен улану бойынша тіркелді. Себебі: інісімен кикілжің. Қазіргі уақытта №65 мектепке ауысып кетті.
2. Максұтқан Жаннұр 9Ә сынып оқушысы 14.02.2024ж аяқталған суицидтік оқиға орын алды. Себебі: отбасымен кикілжің.
3. Сайлау Бекболат 8И сынып оқушысы 17.04.2024ж мектептің 4-ші қабатынан секіріп кетті. Себебі: сынып оқушылары арасындағы кикілжің.
4. Яна Цой 10 «З» сынып. 28.04.2024ж (20 таблетка парацетамол, 20 таблетка кетарол ішіп уланған.) Себебі: жігітімен кикілжің орын алған.

2024-2025 оқу жылында 1 оқушы тіркелді.

1. 4 «М» сынып оқушысы Саитова Камила Муратбекқызы 21.04.2025ж дәрі-дәрмекпен улану бойынша тіркелді. Себебі: анасы қалада болмаған, қыз әжесімен қалып, өзін жалғыз сезінген.

Ұсыныстар:

1. Мектептің психологиялық ахуалын жақсарту мақсатында психологиялық қолдау жұмыстарын күшейту.
2. Тәуекел тобындағы оқушылармен түзету-дамыту, диагностикалық зерттеу жұмыстары жандандырылсын.

Ата-аналармен жұмыс.

Мектепшілік бақылауға сәйкес ата-аналармен жұмыстың ұйымдастырылуы төмендегі негізгі бағыттар бойынша жүзеге асырылады.

Ата-аналармен ынтымақтастықты дамыту:

Сынып жетекшілер жоспарлы түрде тоқсан сайын ата-аналар жиналыстарын өткізеді. Жиналысқа ата-аналардың 80% қатысады. Сынып жетекшілер жиналысты әртүрлі форматта өткізіп отырады. Белсенді әдістемелік тұрғыда жиналысты ұйымдастыратын сынып жетекшілер: Курмангожина Г.Ж., Сагинтаева К.А., Абжанова С.М., Бейбітқызы А., Қордабай Б.Т., Кемелханова У.К., Альмухамедова Б.К., Балдикова А.Д., Молдаханова С.А., Жашибай С.Д., Доланова Г.Л., Бегетаева Р.А., Мубарак А.А., Кайырбекова М.К., Исинова Р.М., Абсаликова Д.М., Заманбекова А.О., Мұхамедова А.Қ., Тасубаева Г.С., Бекишев А.С., Советбекова А.Т. Ата-аналардың қатысуы өте төмен деңгейдегі сынып жетекшілер: Өмірзақ

М.А., Донбаева Ж.Е., Сарина Х.Б., Бильтаева М.С., Камалиденова Г.Б., Устенбеков А.С., Утегенова А.Т., Төлеген М.Т., Орымбаева Г.М.

- **Кездесулер:** Жоспарлы түрде ата-аналармен кездесулер өткізіліп отырды, мектеп бағдарламалары мен жетістіктері туралы ақпараттандыру жұмысы жылына 4 рет ұымдастырылды.
- **Ашық есік күндері:** Ата-аналарды мектеп өмірімен таныстыру, мұғалімдермен және әкімшілікпен тікелей байланыс орнату бойынша ай сайын «Ашық есік күндері» және бірлестіктер бойынша өткізілген ашық сабақтарға ата-аналар келіп қатысып отырды.
- **Жаңалықтар хаттамалары:** Ата-аналарға мектеп жаңалықтары, оқушылардың жетістіктері мен проблемалары туралы мектептің «Instagram», «Facebook» әлеуметтік желілері мен мектеп сайтында тұрақты түрде ақпарат беру жұмысы жүргізіліп отырады.
- **Психологиялық қолдау:** Ата-аналарға психологиялық кеңес беру, оқушылармен жұмыс жүргізу бойынша жылына Мектеп әкімшілігінің қатысумен 8 рет семинарлар мен тренингтер өткізілді. Мысалы: «Буллинг мәселелері», «Бала тәрбиелеудегі негізгі принциптер мен қағидалар», «Жанжалды шешу жолдары», «Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу мәселелері», «Психологиялық қолдау көрсету», «Позитивті ата—ана», «Әлеуметтік желілердің бала психологиясына әсері», «Ата-ана мен бала арасындағы жақсы қарым-қатынасты қалай орнатамын?» тақырыптарында мәселелерді шешуге көмектесу бойынша семинарлар өткізілді.
- **Білім беру бағдарламалары:** Ата-аналарға балаларын қолдау үшін білім беру бағдарламалары мен ресурстар ұсыну бойынша 2 рет ата-аналар жиналысы өткізілді.
- **Анкета-лар мен сауалнамалар:** Ата-аналардың пікірлері мен ұсыныстарын жинау үшін жылына 2 рет «Буллингтің алдын алу», «Үйірмелер мен секциялардың тиімділігі» тақырыбында сауалнамалар алынды.
- **Семинарлар:** Ата-аналарды балалардың құқықтары мен міндеттері туралы ақпараттандыру жұмысы тоқсанына 1 рет өткізіледі. Онда оқушылардың әкімшілік, қылмыстық құқық бұзушылықтары бойынша ақпарат беріледі. Онда Ювеналды полиция Департаменті, «Ата-аналар қоғамдастығы», «Әкелер кеңесі», «Қамқоршылық кеңесі», «Право» ҚҚ қызметкерлерінің қатысуымен семинарлар жүргізіледі.
- **Заңгерлік кеңестер:** Заңгерлермен бірге ата-аналарға құқықтық мәселелер бойынша кеңес беру мақсатында 3 күндік оқыту семинары өткізілді.
- **Мерекелер мен байқаулар:** Мектепте өткізілетін іс-шаралар ата-аналардың қатысуымен өткізіледі. Мысалы: «Ата-анаммен әдебиет әлемінде», «Әжемнің ертегісі», «Ата-анаммен бір күн», «Ең епті, ең батыл, ең күшті» 1 сынып оқушылары мен ата-аналарына арналған тимбилдинг, «Әкем, анам және мен», «Аналар мерекесі», «Наурыз мерекесі», «ЭКО-квест», «Отбасылық ағаш отырғызу» акциясы, «Шеберлік сабақтар» секілді іс-шаралар мен акциялар ата-аналардың қатысуымен іске асырылып отырды. Сонымен қатар, ата-аналар жиналыстарына оқушылардың шығармашылық байқауларда жеткен жетістіктерінің нәтижесімен бөлісіп, оқушылар өнерлерін көрсетіп отырады.

Қорытынды

Ата-аналармен жұмыстың ұйымдастырылуы мектептің білім беру процесін жетілдіруге, оқушылардың дамуына және олардың отбасымен байланысын нығайтуға бағытталған. Мектеп пен ата-аналар арасындағы ынтымақтастық білім беру сапасын арттыруда маңызды рөл атқарады.

Ұсыныстар:

1. 2025-2026 оқу жылында ата-аналармен жұмысты төмен деңгейде ұйымдастырған Өмірзақ М.А., Донбаева Ж.Е., Сарина Х.Б., Бильтаева М.С., Камалиденова Г.Б., Устенбеков А.С., Утегенова А.Т., Төлеген М.Т., Орымбаева Г.М. сынып жеткшілердің жұмысын бақылауға алу.
2. 2025-2026 оқу жылында «Ата-аналарды педагогикалық қолдау» орталығының жұмысын (бұйрық, жоспар, ата-ана тізімі, құрамы, хаттамалары) жандандырылсын.

Қауіпсіздік сабақтарының жүргізілу тиімділігі

Қараша айында сынып жетекшілердің сынып сағаттарында қауіпсіздік минуттарын өткізуі бойынша тексеру жүргізілді. Тексеру барысында олардың қауіпсіздік мәселелерін балаларға дұрыс түсіндіруі, оқушылардың өмірі мен денсаулығын қорғау мақсатындағы іс-шараларды өткізуі басты назарда болды. Қауіпсіздік минуттары – оқушылардың өз өмірі мен денсаулығына жауапкершілікпен қарауын қалыптастыруға бағытталған маңызды жұмыс.

- Сынып жетекшілері сынып сағаттарында оқушыларға күнделікті өмірде кездесетін қауіптер мен олардың алдын алу шараларын түсіндіреді.
- 18.11.2024ж 10 «А» сынып жетекшісі Молдаханова С.А. «Буллингтен қорған» тақырыбында сынып сағатын өткізді. Онда 10 мин қауіпсіздік тақырыбы қозғалды. Балалардың буллингке ұшыраған жағдайда қандай көмекке қол созу бойынша түсіндіру жұмысы жүргізілді. Сынып сағаты уақыты, күнделікте көрсетілген күнмен сәйкес келмейді.
- 18.11.2024ж 10 «Г» сынып жетекшісі Боранбаева Б.К. «Жасөспірімнің жеке шекарасы» «Защити себя от буллинга!» тақырыбында сынып сағаты өтілді. 10 минут «Телефонные номера экстренных служб и телефон доверия» бойынша оқушыларға төтенше жағдайлар орын алғандай қандай қадамдар жасау бойынша түсінік беріп, ролик арқылы мысалдар көрсетті.
- 19.11.2024ж 11 «Ғ» сынып жетекшісі Жашибай С.Д. «Халықаралық толеранттылық күні» тақырыбында сынып сағатын өткізді. «Шынайы достық пен жалған достықты ажырату» тақырыбында қауіпсіздік сағаты өтілді.
- 21.11.2024ж 8 «Д» сынып жетекшісі Бильтаева М.С. «Балалардың құқықтары мен міндеттері» тақырыбында сынып сағаты өтті. «Өзіңіз туралы жеке ақпаратты таратудың қаупі» тақырыбында қауіпсіздік сағаты өтіліп, видео көрсетілді.
- 22.11.2024ж 1 «Е» сынып жетекшісі Сибанова Г.Е. «Защити себя от буллинга!» тақырыбында сынып сағаты өтілді. Сынып сағатында 10 мин «Егер көшеде бейтаныс адам көмек сұраса, не істеу керек?» тақырыбында оқушыларға түсінік берді.

Қауіпсіздік минуттары жас ерекшеліктеріне сай әртүрлі тақырыптар бойынша өтілді: өрт қауіпсіздігі, жол қозғалысы қауіпсіздігі, табиғи апаттардан қорғану, тұрмыстық жаракаттардың алдын алу, психоэмоционалдық қауіпсіздік және т.б.

Сынып жетекшілері балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, ақпаратты қолжетімді және түсінікті түрде жеткізе білді.

Сынып жетекшілердің басым көпшілігі өткізілген әрбір қауіпсіздік минутын журналға енгізбеген. (электронды журналға енгізілмеген, тәрбие жоспарларында бар).

Қауіпсіздік минуттарына барлық оқушылардың қатысуын қадағалау маңызды. Бұл үшін сынып жетекшісі оқушылардың қатысуын арнайы журналдарда немесе тізімдерде белгілейді. Әрбір оқушының қауіпсіздік бойынша алған білім деңгейі бақылауда болуы тиіс. Қатысу көрсеткіштері мен оқушылардың қауіпсіздік ережелерін түсіну деңгейі сынып жетекшілерінің жұмысын бағалау критерийлерінің бірі болуы мүмкін. Қауіпсіздік мәселелері бойынша ата-аналармен тұрақты байланыс орнатып отырады. Оқушыларға қауіпсіздік бойынша ақпаратты мектептен тыс жерде де тарату үшін ата-аналарға түсіндіру жұмыстары жүргізіледі. Ата-аналарға балалардың қауіпсіздігі туралы арнайы ақпараттық парақшалар мен үндеулер берілуі мүмкін.

Оқушылардың өзара жауапкершілігін арттыру.

Сынып жетекшісі балаларды қауіпсіздік мәселелеріне жауапкершілікпен қарауға тәрбиелей отырып, оларды осы тақырыпта өзара пікірлесуге және бір-біріне көмек көрсетуге шақырады.

Оқушылар арасында «құтқарушы» немесе «қауіпсіздік көшбасшысы» рөлін белгілеу, олардың қауіпсіздік шараларына жауапкершілікпен қарауына ықпал етуі мүмкін.

Қорытынды: Сынып жетекшілерінің сынып сағаттарында қауіпсіздік минуттарын өткізуі оқушылардың денсаулығы мен өмірін қорғауға бағытталған маңызды шара болып табылады. Бұл жұмыстарды тиімді өткізу үшін сынып жетекшісі балалардың жас ерекшеліктеріне сай қауіпсіздік мәселелерін толыққанды қамтып, олардың қауіпсіздік шаралары мен ережелерін түсінуге және оларды күнделікті өмірде қолдануға мүмкіндік беруі тиіс. Әрбір сынып жетекшісінің жұмысы мұқият бақылауды және құжаттаманы талап етеді, бұл жұмыстың сапасын және оқушылардың қауіпсіздік деңгейін арттыруға ықпал етеді.

Ұсыныстар:

1. Құжаттамалардың дұрыс рәсімделуін тексеру жұмысы 2025-2026 оқу жылында жалғасын тапсын.
2. Оқушылардың алған білімдері бойынша арнайы тестілеу немесе бағалау жүргізу жоспарлансын.

Мектеп талаптарының орындалуы

2024-2025 оқу жылында міндетті мектеп формасы талаптарының орындалмауы бойынша ай сайын рейд жүргізілді. «Орта білім беру ұйымдары үшін міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 14 қаңтардағы № 26 бұйрығына сәйкес мектепшілік бұйрық шығарылып, комиссия мүшелері тағайындалды. Сонымен қатар, міндетті мектеп формасының талаптарын сақтау жөніндегі кеңес құрылды. Рейд барысында мектеп талаптарын мүлдем орындамай отырған 13 оқушы анықталды. Мектеп формасына қатысты

ата-аналар мен оқушылар арасында түсіндірме жұмыстары жүргізілді. Білім басқармасына аталған тәртіп бұзушылықтар бойынша ақпарат берілді. Сынып жетекшілер АКТ толтырып, оқушылармен әңгімелесулер жүргізді. Мектеп директоры, директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары ата-аналармен әңгімелесулер жүргізіп, хабарламалар жіберіп отырды. Оқушылардың 8 % міндетті мектеп формасын сақтамайды. Оның себептері: мектеп формасының жуылып кеппей қалғандығы (сылтау), мектеп формасының кішірейіп қалуы, кей жағдайда тиісті форманы сатып алмағаны.

Қорытынды: 2024-2025 оқу жылында мектептің «Жарғысы» мен «Ішкі тәртіп ережелеріне» бірқатар өзгерістер мен толықтырулар енгізілді. Оның ішінде міндетті мектеп формасы талаптары да қарастырылған. Бұл өзгерістер бойынша барлық 1-11 сынып жетекшілер ата-аналар жиналыстарында ата-аналарды ақпараттандырды. Сынып жетекшілерге ең алдымен Қазақстан Республикасы «Білім» туралы 2007 жылғы 27 шілдедегі заңын негізге алып жұмыс жасауы керектігі ескертілді. Бұл заң білім беру жүйесін реттейді, оқушылардың мектепке келу тәртібін, оқушылардың құқықтары мен міндеттерін, сондай-ақ мектептегі тәртіп ережелерін қамтиды. Сондай-ақ мектептің Жарғысы, Ішкі тәртіп ережелері, ата-ана мен мектептің келісім шарты секілді құжаттарды негізге ала отырып жұмыс жасау айтылды. «Орта білім беру ұйымдары үшін міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 14 қаңтардағы № 26 бұйрығына сәйкес талап етуге болады. Кез-келген мектепте болған оқыс жағдай немесе келеңсіз оқиғаларды әрекет ету алгоритмі арқылы мектеп әкімшілігіне хабарлау керектігі ескертілді.

Ұсыныстар: 2025-2026 оқу жылында 7Ж, 7К, 7Л, 7М, 8Д, 8Е, 9З, 9И, 10Д сыныптарының міндетті мектеп талаптарын орындауы бойынша қатаң қадағалауға алынсын.

Тәрбие деңгейін диагностикалау

Тәрбие ортасын жақсарту бойынша жұмыс шеңберінде 01.11.2024-30.11.2024ж аралығында оқушыларды тәрбиелеудің төмен деңгейі байқалатын сыныптармен мақсатты түрде жұмыс жүргізілді. Бұл жұмыстың міндеті тәртіп деңгейін арттыру, моральдық-этикалық ахуалды жақсарту, позитивті қарым-қатынас пен мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру болды. Бұл сыныптардың тәрбие деңгейі төмендігі, тәртіпті бұзудан, мектеп Жарғысы мен Ішкі тәртіп ережелері талаптарын орындамаудан, агрессивті мінез-құлықтан, оқуға деген ынтаның төмендігінен, сондай-ақ мұғалімдер мен құрдастарына деген құрметсіздіктен көрінеді. Сынып ішінде де, оқушылар мен мұғалімдер арасында да қақтығыстар кездесіп тұрады. Бұл оқу процесіне теріс әсер етеді, оқу материалын игеру сапасын төмендетеді. Мұндай сыныптармен жұмыс істеудің негізгі мақсаттары:

- Қолайлы тәрбие атмосферасын құру.
- Өзін-өзі ұйымдастыру және тәртіп деңгейін арттыру.
- Ұжым ішіндегі оқыту мен қарым-қатынасқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.
- Жанжалды жағдайлардың алдын алу және шешу.

Мұғалімдердің алдына қойылған міндеттер:

- Тәрбие мен мінез-құлықтың төмен деңгейінің себептерін бағалау.
- Мінез-құлық проблемалары бар оқушыларға жеке көзқарасты қолдану.
- Этикалық нормалар мен әлеуметтік жауапкершілікті дамытуға бағытталған бағдарламалар мен іс-шараларды іске асыру.

-Қосымша тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру (дөңгелек үстелдер, тренингтер, психологиялық-педагогикалық консультациялар).

3. Әдістеме және жұмыс әдістері:

Қойылған міндеттерді шешу үшін келесі әдістер қолданылды:

- **Психологиялық сүйемелдеу:** мектеп психологының оқушылармен және олардың ата-аналарымен жұмысы, жанжалды жағдайларды диагностикалау және ұсыныстар беру.
- Жеке әңгімелер: мінез-құлқында проблемалары бар оқушылармен, сондай-ақ шешімдерді бірлесіп іздеу үшін ата-аналарымен.
- Топтық сабақтар мен тренингтер: әлеуметтік дағдыларды, эмпатияны, жанжалдарды шешудің тиімді әдістерін дамытуға.
- Тақырыптық іс-шаралар: сынып сағаттарын, дәрістер, этика, қарым-қатынас мәдениеті, құрмет сабақтарын өткізу.
- Педагогикалық бақылау: оқушылардың мінез-құлқын үнемі бақылау, олардың мінез-құлқындағы өзгерістерді тіркеу және оқу процесіне деген көзқарас.

Жүргізілген жұмыстың нәтижелері:

8 «Д» сыныбында 31 оқушы бар: 17 ұл және 14 қыз. 8 оқушы белсенді, оқушылардың оқуға деген ынтасы бар. Сыныпта 5 оқушы "4 пен 5" оқиды. Өзінің интеллектуалды дамуы мен әлеуметтік өмір сүру деңгейі бойынша сынып оқушыларының деңгейі әртүрлі. Кейбір оқушылардың отбасылық жағдайлары қиын. Сыныпта бес оқушы – толық емес отбасы, бір отбасы – қолайсыз, 5 отбасы көп балалы. Сынып оқушыларының бір-бірімен қарым-қатынасы өте жақсы, мейірімді сынып ретінде көрінді. Сыныпта белсенді балалар бар, ұжымдық жұмыстарда бірлесіп жұмыс атқарады. 8Д сыныпта спортпен шұғылданатын да балалар бар. Олар спорт секцияларына қатысады және футбол, волейбол, баскетбол жарыстарында мектептің намысын қорғайды, сыныптағы эмоционалды климат оң. Оқушылар ашық, басқалардың пікіріне төзімді. Ұжымда іскерлік ынтымақтастық, өзара түсіністік, әркімнің өзі үшін және бүкіл ұжым үшін жауапкершілігі бар. Сынып оқушыларының көпшілігі ашық және оңай араласады, бірақ жабық, мазасыз және сенімсіз балалар да бар. Кішкене ерекшеліктерді қоспағанда, сынып мұғалімдермен оңай байланысқа түседі.

Оқушылар ұжымдық істерді орындау үшін өздерін ұйымдастыра алады, жұмысты өздері бөледі. Олар мұны істей алады, бірақ кейде оларға көмектесу, қолдау көрсету қажет. Оқушылар белгілі бір істерді орындау кезінде бір-бірін сынып сағаттарында мұқият тыңдайды, бірақ өз құқықтарын қорғай алады. Сыныпта қоғамдық пікір бар. Оқушылар жолдастарының жақсы істерін, мысалы, бір-біріне, мұғалімдерге құрметпен қарауды мақұлдайды. Олар дәрекілік, өз міндеттерін орындамағаны үшін айыптайды. Мақұлдау немесе мақұлдамау сөзбен де, іспен де білдірілуі мүмкін, мысалы, сынып сағаттарында талқылау. Жаман істер жасаған оқушылар жалпы мектеп құрамына кіре алады. Сыныпта өзін-өзі сынау да бар. Мектеп оқушыларының қарым-қатынасында гуманистік бағыт басым.

21.11.2024ж 8 «Д» сыныбының тәрбие сағатына қатыстым. Сынып жетекшісі Бильтаева М.С. Сынып сағатына оқушылар белсенді қатысып отырды, сынып жетекшісіне деген оқушылардың құрметі жоғары. Қатысқан оқушылар саны – 20. Барлық оқушылар саны – 31. Бұл дегеніміз қадағалаудың, оқушылар жауапкершілігінің жоқтығын көрсетеді. Сыныпта мектеп формасы талаптарын сақтамаған 5-6 оқушы болды. Пән сабақтарына сырттай бақылау жүргізілді. Оқушылар сабақта ұялы телефонмен отырады, пән мұғалімдері байқамайды немесе белгілі шара қолданбайды. Сынып жетекшісіне ұсыныстар мен

кемшіліктер туралы ескертілді. Сыныппен ұжымдық тәрбиелік ашық іс-шаралар ұйымдастыру тапсырмасы берілді.

11 «Ғ» сынып жетекшісі - Жашибай С.Д. Бұл сыныппен қыркүйек айынан қадағалау жұмысы жүргізілуде. Себебі сабаққа кешігу, сабақтан себепсіз қалу жағдайлары өте жиі орын алды. 11 «Ғ» сыныбында 30 оқушы, оның 16-сы қыз бала, 14-і ұл бала. Сыныпта оқу озаты Кенесова Амина, 7 оқу екпіндісі бар. Білім сапасы 26,67%. Сыныптың оқу үлгерімі 100 %, тәртіптері қанағаттанарлық. Сабақты жиі босататын оқушы-Махамбетова Асел.

Сынып оқушылары ауызбіршілігі мол, кез келген іске бірлесе ат салысады, қоғамдық жұмыстарға белсене араласады. Мектеп қабырғасында үнемі іш шараларға қатысып, жарыстарға қатысып, жүлделі орын алып жүр. Оқушылардың бәрі дерлік досқа адал, сөзге берік, адамгершіліктері жоғары, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсете біледі.

Оқушылар бос уақыттарында түрлі үйірмелер мен спорттық секцияларға қатысады. Ата - аналардың балаларға көзқарасы нық, қадағалау процесі жақсы жүреді.

Сынып жетекшісі оқушылармен күнделікті жұмыс жүргізіп отырады. Сабаққа келуі, тәртібі, формасын тексеріп қадағалайды. Алайда оқушылардың сыртқы келбеттері өте нашар. Аптаның сейсенбі күндері сынып сағатын өткізеді, түсіндірме, тәрбие жұмыстарын жүргізеді. Сыныптың ұйымшылдығын арттыру мақсатында тәрбие сағаттарында ойын ойнап, топтарға бөлініп көрініс көрсетіп, өнерлерін ортаға салады.

Ата-анамен байланыс жүргізіледі. Сабақтан жиі қалатын оқушылардың үйіне барып Акт жүргізеді. Махамбетова Асел мектепшілік есептер тізімінде. Әлеуметтік жағдайы төмен, сабақтан жиі қалады, оқу үлгерімі төмен. Түсіндірме жұмыстары жүргізілді. Аселді қадағалау дәптері бар, күнделікті тіркеп, жазып отырады. Әкімшілікке хабардар етіп отырады. Ата-аналар жиналысын уақытында өткізіп тұрады.

Сабаққа кешігіп келетін оқушылар бар: Жукушев Тамерлан, Ережеп Сымбат, Жаңаберген Санжар, Маджитов Шоқан. Жаңаберген Санжар мен Маджитов Шоқанның аналарын мектепке шақыртып жеке әңгімелеулер жүргізілді. Балалар бос уақыттарында жұмыс жасайды. Дүкенде сатушы және даяшы болып істейді. Шоқанның анасы әлеуметтік жағдайы төмен болуына байланысты, анасына көмектесу мақсатында жұмыс жасайтынын айтты. Анасы хабардар. Енді түзелетінін және сабаққа көп көңіл бөлетіндерін айтты. Жукушев Тамерланның анасы мектепке шақыртылды, алайда келген жоқ. Телефонмен сөйлесіп отырады, анасы баласының мінезі қиын екенін айтқан. Анасы, әкесінің ескертулеріне құлақ аспайтынын, тыңдамайтынын айтты. Ережеп Сымбаттың анасымен байланыстамын, Сымбат түзеліп келе жатқанын айтты. Жаңаберген Санжар Аруна дүкенінде сатушы болып істейді, анасы енді желтоқсан айынан бастап жұмыстан шығатынын айтты. Түсіндірме жұмыстары жүргізілді. Жеке әңгімелесу жүргізілді. Ұлдармен жұмысты күшейту мақсатында әкелер чаты ашылған. Сонда күнделікті ұлдардың тәртібі, кешігуі, сабаққа деген дайындығы және ұлдарға қатысты барлық мәліметтер жіберіліп отырады.

19.11.2024ж 11 «Ғ» сыныбында ашық тәрбие сағаты өтілді. Тақырыбы: «16 қараша халықаралық толеранттылық күні». Сабақты ұйымдастыру кезеңінің алғашқы бөлігінде ынтымақтастықты орнату тренингі жүргізіліп, бір-біріне құрмет көрсету, жақсы жылы сөздер айтумен басталды. Тақырыпты ашуға байланысты ашық сұхбат алаңы орнатылды. Рөлдік ойындар ойнатылып, топтық презентация жұмыстары жүргізілді. Сынып атмосферасы өте жақсы қалыпты деңгейде өтті. Мұғалім мен оқушы қарым-қатынасы жақсы орнаған, сабаққа деген оқушылардың қызушылығы көрініп тұрды. Мектеп формасы талаптарын орындау орташа деңгейде. Сынып жетекшіге ескерту, ұсыныс берілді.

9 «И» сынып жетекшісі – Кемелханова Узим Курманбековна. Қазан айынан бастап жетекшілікті алды. Сынып жетекшісі оқушылармен бірден тығыз қарым-қатынас орната алды, үнемі бақылауда ұстайды. Жалпы сыныпта 31 оқушы бар: 19 ұл, 12 қыз бала. Оның 7-уі жыл басынан бері жаңадан келген оқушылар. Сынып оқушыларының бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы, сыныптан тыс іс-шаралар ұйымдастыруда ұйымшыл. Қыздардың кейбірі қоғамдық жұмыстарға, мектепшілік іс-шараларға белсенді қатысады. Сынып белсенділері өз жұмыстарына тиянақты орындауға тырысады. Адамгершілік қасиеттері бар. Сыныптың әлеуметтік жағдайы орташа. Толық отбасы -27, толық емес отбасы – 4 және көпбалалы отбасы-11. Мектепшілік ыстық тамақпен 1 оқушы-Ағыбай Арғын қамтамасыз етілген. Ержан Ертілек пен Ордабек Жанетта мектепшілік бақылауға алынған. Сыныптың жартысына жуық оқушысы мектептен тыс үйірме, секцияларға барады. Сыныпта 3 екпінді оқушы бар. Сыныптың оқу үлгерімі 100%, сапасы 10% құрайды. Жалпы, сыныптың сабаққа ынталары төмен, тәртіптері қанағаттанарлық деңгейде. Сабақта мұғалімдерден тәртіптері мен сабаққа кешігіп келулері тұрғысынан жиі ескертулер алады.

Мектепшілік бақылауда тұрған Ордабек Жанеттаның анасымен профилактикалық алдын алу, ескерту жұмыстары жүргізілді. Оқушының әрбір сабаққа кешіккен, келмеген күндері бойынша сынып жетекші ата-анамен байланысып, хабардар етіп отырады.

Мектептің ішкі тәртібін бұзған екі оқушы Сайлау Бекболаттың анасы мен Ағыбай Арғынның ағасы мектепке шақыртылды. Оқушылардың тәртіптері қаралды. Сайлау Бекболаттың анасы мектептегі ата-аналар жиналысына, мектепшіндегі іс-шараларға белсенділік танытады.

Сыныптың оқуға ынталарын арттыру мақсатында «Назарбаев Университетіне» экскурсияға жіберілді. Оқушыларға экскурсия өте ұнады. Кейбір оқушылардың ынтасы артып, өз алдарына мақсат қоюына көмектесті деп ойлаймын. Сыныптың татулығын арттырып, өзара қарым-қатынасты нығайту мақсатында сыныппен мектептен тыс іс-шара ұйымдастырылды. Жаңадан келген оқушылардың сыныппен араласуына, балалардың бір-бірімен жақын танысуына оң әсерін тигізді.

Әр апта сайын тәрбие сағаттары өткізіледі. Пән мұғалімдерінен сыныптың тәртіптері мен оқу үлгерімдері үнемі сұралып, бақылауға алынды. Мектептегі іс-шаралар, оқушылардың жетістіктері мен ескертулері, сабаққа кешіккен оқушылар болса, ата-анасына күнделікті хабар беріліп отырады. Кері байланыс жасалады. Сабақтан жиі кешігіп жүрген оқушылардың ата-аналары мектепке шақыртылды.

Атқарылған жұмыстың нәтижесінде келесі нәтижелерге қол жеткізілді:

- Көптеген сыныптарда тәртіп деңгейі жақсарды, жанжал жағдайларының саны азайды.
- Оқушылардың бір-біріне, сондай-ақ мұғалімдер мен мектеп қызметкерлеріне деген құрметі едәуір артты.
- Бұрын мінез-құлқында проблемалары бар кейбір оқушылар мектеп істерінде бастама көтеріп, оқуға жауапкершілікпен қарай бастады.
- Мұғалімдер мен ата-аналар арасында ұжым туралы оң пікір қалыптасты.

Қорытынды: Аталған сыныптарда оқушылар мен сынып ұжымының қарым-қатынасын одан әрі біріктіру және үйлестіру бойынша іс-шаралар өткізіледі. Оқушылардың жас ерекшеліктеріне назар аудару, адамгершілік мәселелеріне әңгімелер жүргізу, өзекті мәселелерді талқылау, сыныптағы үлгерімді арттыру бойынша жұмысты ұйымдастыру әлі де

қажеттілікті тудырады. Оны дамыту және тәрбиелеу мақсатында әр оқушыға қолайлы жағдай жасау үшін барлық мүмкіндіктерді пайдалану қажет.

Ұсыныстар: Жұмысты жалғастыру және оң нәтижелерді бекіту үшін:

- Адамгершілік құндылықтарды дамытуға бағытталған іс-шараларды өткізуді жалғастыру.
- Психолог пен әлеуметтік қызметкерлердің қатысуымен әлеуметтік мінез-құлықтың алдын алудың іс-шараларын ұйымдастыру.
- Тұрақты байланыс пен іс-әрекетті үйлестіруді қамтамасыз ету үшін ата-аналармен өзара әрекеттесуді күшейту.
- Мектеп іс-шараларын ұйымдастыруда оқушылардың бастамасын дамыту, бұл жауапкершілік пен ұжымшылдық сезімін арттыруға көмектеседі. Жүргізілген жұмыс білім деңгейі төмен сыныптардағы жағдайды жақсартуға мүмкіндік берді және осы іс-шаралардың жалғасуын ескере отырып, оқушылардың мінез-құлқында тұрақты оң өзгерістерге қол жеткізуге болады деп санаймын.

Тәрбие жұмысы жүйесінің тиімділігін талдау.

Тәрбие жұмысын қорытындылай келе, жалпы педагогикалық ұжым қойылған міндеттерді орындағанын атап өткен жөн. Мектеп мұғалімдері балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбие процесін шебер басқарды. Барлық тәрбие іс-шараларының үйлестірілуі, олардың педагогикалық орындылығы, қажеттілігі мен жеткіліктілігі, жоспарлар мен іс-әрекеттердің келісімділігі мектептің тәрбие процесінде оң нәтиже берді, бұған қол жеткізудің әртүрлі деңгейлері дәлел бола алады.

Мектептің тәрбие жұмысын SWOT – талдау. Тәрбие сараптамасы тәрбие жұмысының жоғары немесе төмен, жағымды және жағымсыз нәтижелері, жүргізілген жұмыстың кемшіл тұстарының алдын алу немесе сәттілік даму жолдарын анықтау.

Күшті жақтары	Әлсіз тұстары
☐ Сынып жетекшілер «Шабыт», «Қамқор», «Ұшқыр ой алаңы» секілді жобаларды белсенді түрде жүзеге асыра білді. ☐ Ата-аналармен тұрақты түрде жиналыстар мен кездесулер ұйымдастырылды	☐ Кейбір сынып жетекшілер тәрбие жоспарын уақытында ұсынбады. ☐ Себепсіз сабақ босату көрсеткіші 30%-ды құрайды, бұл оқу үлгеріміне теріс әсер етеді. ☐ Кейбір сынып жетекшілер қауіпсіздік сабақтарын журналға енгізу жұмысын нашар орындады. ☐ Тәуекел тобындағы оқушылардың саны жоғарылап, құқық бұзушылықтар жиі орын алды.
Мүмкіндіктері	Қауіпті жақтары
☐ Жаңа жобаларды енгізу, заманауи әдістер мен технологияларды пайдалану. «Smart bala» жобасы арқылы оқушылардың мүмкіндіктерін ашу.	☐ Оқушылардың сабаққа қатысуының төмендеуі және тәртіп бұзушылықтардың артуы. ☐ Оқушылар арасында психологиялық

☐ Ата-аналармен жұмыс деңгейін арттыру, форумдар мен семинарлар өткізу. Сынып жетекшілер үшін біліктілікті арттыру семинарларын ұйымдастыру. ☐ Оқушылардың құқық бұзушылықтарын мониторингтеу жүйесін жетілдіру.	проблемалардың пайда болуы. ☐ Мектептегі қауіпсіздік жағдайлары мен құқық бұзушылықтардың күрделенуі.
--	---

Жалпы, мектептің тәрбие жұмысы тиімділігін арттыру үшін күшті жақтарды пайдалану, әлсіз жақтарды жою, мүмкіндіктерді тиімді пайдалану және қауіптерді болдырмау үшін кешенді шаралар қабылдауы қажет.

Келесі 2025-2026 оқу жылына міндеттер:

1. Тәрбие жұмысындағы жетістіктерге негізделген рейтингтерді шығаруды жалғастыру.
2. Тәртіп бұзушылық фактілері жиі орын алған 6Б, 6И, 6ІТрус, 7Б, 7ІТқаз, 7ІТ орыс, 7З, 7Л, 7И, 7Д, 8Б, 8Ғ, 8Ж, 8М, 9Е, 9З, 10Ә, 10Ғ, 10Д сынып сағаттарына қатысу жоспарлансын.
3. Сынып жетекшілер үшін жобаларды тиімді жүзеге асыру жөнінде оқыту семинарларын ұйымдастыру.
4. Сынып жетекшілер: 9 «И» Кемелханова У.К., 8 «А» Жайлаубаева Е.Н., 10 «Ә» Макенова М.С оқушылардың ассоциалды мінез-құлқының алдын алу бойынша 2025-2026 оқу жылында жұмысты күшейту, девиантты мінез-құлық балалары мен олардың отбасыларына бақылау, жеке істерін жүргізуді жалғастыру. Жазғы демалыс уақытында оқушыларды назарда ұстап, бос уақыттарын ұйымдастыру.
5. Құқық бұзушылықтың алдын алу менеджерлері үшін кәсіби біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыру.
6. Оқушылар мен ата-аналарға арналған құқықтық мәдениетті арттыру бойынша қосымша семинарлар мен тренингтер өткізу.
7. Оқушылардың құқық бұзушылықтарын мониторингтеу жүйесін күшейту, олардың себептерін тереңірек талдау.
8. Қолайсыз отбасылармен жүргізілетін жұмысты күшейту, әлеуметтік қызметтермен бірлесе отырып, отбасылық жағдайды жақсартуға бағытталған шараларды енгізу.
9. Құқық бұзушылықтың алдын алу жобаларын әрі қарай дамыту, жаңа идеялар мен инновациялық тәсілдерді енгізу.
10. - Сынып жетекшілеріне оқу сабақтарына қатысудың ЖҮЙЕЛІ МОНИТОРИНГІН және білім алушылардың рұқсаттамалардың алдын алу бойынша профилактикалық жұмысты жүзеге асыруды жалғастыру;
11. - Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын орындаудағы ата-аналардың жауапкершілігіне назар аударатын ата-аналармен бірлескен қызмет бағыттарын кеңейту.
12. - Махамбетова Аружан 6А, Қасымұлы Ардақ 10Ғ, Мейрам Саида 9Е, Бектанова Арина 9Е, Карибаева Асем 9Ж, Бейсенова Лаура 9З, Смаилова Инеш 9З, Сапакова Ямин 9З, Махамбетияр Дамир 9И, Шырынбек Мейірім 9И осы оқушылардың сабаққа қатысуын қатаң бақылауға алуды жалғастыру.

13. Үйірмелер, секциялар жетекшілері жұмысты заманауи нысандар мен әдістерге сәйкес әртараптандырсын, АКТ-ны пайдалансын, ата-аналар жиналыстарында жарнама жасау, мектепте, қалалық, облыстық, республикалық деңгейлерде өткізілетін іс-шараларға қатысу арқылы мүмкіндігінше көп оқушылар тартылсын.
14. Құқық бұзушылықтар мен қылмыстардың алдын алу үшін есепте тұрған оқушылар үйірмелермен толыққанды қамтамасыз етілсін.
15. Тамыз, қыркүйек айында түлектердің жұмысқа орналасуы немесе оқуға түскендігі бойынша сынып жетекшілер уақытылы ақпарат жинауды ұйымдастырсын.
16. Мектептің психологиялық ахуалын жақсарту мақсатында психологиялық қолдау жұмыстарын күшейту.
17. Тәуекел тобындағы оқушылармен түзету-дамыту, диагностикалық зерттеу жұмыстары жандандырылсын.
18. 2025-2026 оқу жылында ата-аналармен жұмысты төмен деңгейде ұйымдастырған Өмірзақ М.А., Донбаева Ж.Е., Сарина Х.Б., Бильтаева М.С., Камалиденова Г.Б., Устенбеков А.С., Утегенова А.Т., Төлеген М.Т., Орымбаева Г.М. сынып жетекшілердің жұмысын бақылауға алу.
19. 2025-2026 оқу жылында «Ата-аналарды педагогикалық қолдау» орталығының жұмысын (бұйрық, жоспар, ата-ана тізімі, құрамы, хаттамалары) жандандырылсын.
20. Сынып жетекшілердің құжаттамаларының дұрыс рәсімделуін тексеру жұмысы 2025-2026 оқу жылында жалғасын тапсын.
21. Оқушылардың сынып сағаттарында алған білімдері бойынша арнайы тестілеу немесе бағалау жүргізу жоспарлансын.
22. 2025-2026 оқу жылында 7Ж, 7К, 7Л, 7М, 8Д, 8Е, 9З, 9И, 10Д сыныптарының міндетті мектеп талаптарын орындауы бойынша рейд жұмысы жалғасын тапсын.
23. Адамгершілік құндылықтарды дамытуға бағытталған іс-шараларды өткізу, психолог пен әлеуметтік қызметкерлердің қатысуымен әлеуметтік мінез-құлықтың алдын алудың іс-шараларын ұйымдастыру жұмысы қолға алынсын.
24. Мектеп іс-шараларын ұйымдастыруда оқушылардың бастамасын дамыту жұмысы іске асырылсын.

2024-2025 оқу жылында жалпыға міндетті оқу қорынан (всеобуч) берілетін көмек

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 25 қаңтардағы №64 Қаулысы әлеуметтік қорғалмаған білім алушылар мен күнкөрісі төмен отбасылардан шыққан білім алушыларға қаржылай және материалдық көмек көрсетуге бөлінетін қаражатты жұмсау ережесі негізінде аз қамтылған, көп балалы және тұрмысы төмен отбасылардың балаларына, жетім балаларға, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға әлеуметтік қолдау көрсетуге бағытталған 2024 жылдың 1 тамызы мен 30 қыркүйек аралығында жыл сайынғы «Жүректен жүрекке!» ұранымен өтетін «Мектепке жол» республикалық қайырымдылық акциясы өткізілді. Тамыз айының басында Астана қаласы №72 мектеп-лицейінде мектеп әкімшілігімен бірлесіп «Мектепке жол» акциясы негізінде атқарылатын іс-шаралар жоспары құрылып, бұйрық шығарылды. Жұмыс жоспары құрылды. Акцияның өту барысы туралы стенд түрінде ақпараттық бұрыш дайындалды., т.б материалдар ілінді, сайтқа жіберілді.

2024-2025 оқу жылдында жалпыға міндетті оқу қорынан (всеобуч) көмек алған оқушылар саны: 180

Жаңа мектепке оқу жылында қаражат бөлінбеуіне байланысты №72 мектеп-лицей №98 мектепке 18 оқушыға (всеобуч) бойынша көмек берді.

Әлеуметтік санаттар:

АСП-52

Прожитка-10

Сирота-16

Иная категория-102

ЧС-0

1-4 сынып –54 оқушы

5-9 сынып-83 оқушы

10-11 сынып-13 оқушы

2024-2025 оқу жылына арналған мектептің әлеуметтік паспорты

Мектептің 2024-2025 оқу жылына арналған әлеуметтік паспорты жабдықталды. Әртүрлі санаттарға жататын оқушылар тізімі жаңартылды және түзетулер енгізілді.

Жалпы оқушы саны: 4438

Бастауыш 1-4 сыныптар: 1977

Орта буын 5-9 сыныптар: 2059

Жоғары буын 10-11 сыныптар: 402

<i>№</i>	<i>Әлеуметтік санаттар</i>	<i>Саны</i>	<i>%</i>
15.	Көп балалы отбасы	789	17,7%
16.	Толық отбасылар	3221	72,5%
17.	Толық емес отбасылар	400	9,01%
18.	Өгей анасымен	6	0,13%
19.	Өгей әкесімен	46	1,03%
20.	Анасы жоқ балалар	19	0,42%
21.	Әкесі жоқ балалар	381	8,58%
22.	Аз қамтамасыз етілген отбасы	102- отбасы 158 бала	2,29%

23.	Жетім балалар, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалар	8 отбасы 14 оқушы	0,18%
24.	Мүгедек балалар, мүмкіндіктері шектеулі балалар	28	0,63%
25.	Азаматтығы жоқ білім алушылар	2	0,04%
26.	Басқа мемлекеттің азаматы болып табылатын білім алушылар	2	0,04%
27.	Кәмелетке толмағандар ісі жөніндегі бөлімде есепте тұрғандар	6	0,13%
28.	Мектепшілік бақылау есебінде тұрғандар	4	0,09%

«Мектепке жол» қайырымдылық акциясы 2024 жылғы 31 тамыздан бастап, қыркүйек айының соңына дейін жалғасты.

«Ақниет» қайырымдылық фондының атынан аз қамтылған отбасыдан шыққан оқушыларға мектепке қажетті сөмке мен құрал-жабдықтар бөлінді.

❖ №	❖ Тауардың атауы	❖ Саны
❖ 1	❖ Мектепке арналған сөмке	❖ 40 шт
❖ 2	❖ Түрлі түсті қаламдар	❖ 40 шт
❖ 3	❖ Сызғыштар	❖ 40 шт
❖ 4	❖ Қаламдар	❖ 40 шт
❖ 5	❖ Пенал	❖ 40 шт

Алматы ауданы әкімі атынан аз қамтылған отбасыларға 20 мектепке арналған сөмкелер берілді.

❖ №	❖ Тауардың атауы	❖ Саны
❖ 1	❖ Мектепке арналған сөмке	❖ 20 шт
❖ 2	❖ Түрлі түсті қаламдар	❖ 20 шт
❖ 3	❖ Дәптерлер, әр сөмкеде	❖ 10 шт
❖ 4	❖ Қаламдар	❖ 20 шт
❖ 5	❖ Пенал	❖ 20 шт
❖ 6	❖ Сурет салуға арналған дәптер	❖ 20шт
❖ 7	❖ Күнделік	❖ 20шт
❖ 8	❖ Циркуль	❖ 20шт

№98 мектепке 10 мектепке арналған сөмке берілді.

2024-2025 оқу жылында мектеп оқушыларын оқуға қажетті құрал-жабдықтармен, рюкзактармен және азық-түлікпен бюджеттен тыс демеушілер тарапынан да көмекпен қамтамасыз етілді:

№	ӘЛЕУМЕТТІК КӨМЕК
1	2024-2025 оқу жылында жалпыға міндетті оқу қорынан (всеобуч) бөлінген 43,407 тенге көлемінде көмекпен 180 оқушы қамтамасыз етілді.
2	«Мектепке жол» акциясы бойынша Алматы ауданы әкімдігінің тарапынан рюкзактар мен оқуға қажетті құрал-жабдықтармен қамтамасыз етілген атаулы әлеуметтік көмек (АСП) алатын отбасыдан шыққан оқушылар саны: 20 оқушы
3	ТОО «СОЦИУМ ПИТ» тұрмысы төмен, аз қамтылған 5 оқушы ыстық тамақпен қамтамасыз етілді.
	Республикалық ФОНД KZ тарапынан аз қамтылған 2 отбасы азық-түлікпен қамтамасыз етілді. 2 оқушы
4	Ерікті мұғалімдер аз қамтылған отбасыдан шыққан Қойлыбай Аяла 3«А» сынып оқушысына кеңсе тауарларын, Мейрамбек Назерке 9«И» сынып оқушысы мектепке сөмке, Мейрамбек Мирас 5«А» сынып оқушысына қыстық аяқ киіммен сырт киім алып берді.
5	Аз қамтылған отбасыдан шыққан балаларға «Waihondon» деп аталатын оқу орталығы тегін ағылшын курсына қатысуға мүмкіндік жасады. 5 оқушы
6	Сынып жетекші өз сыныбындағы аз қамтылған отбасыдан шыққан Мирамбек Мирасқа қыстық аяқ киім алып берді.
7	Ерікті ата-аналар тарапынан 9(а,ә,в) сынып оқушылары тұрмысы төмен отбасыларға азық-түлік, қыстық киім кешек, аяқ киіммен қамтамасыз етті. 2 оқушы Рамазан Амина 2«З» сынып, Абайдельдинов Серали 5«Б» сынып Ерікті мұғалім қайырымдылыққа үлесім болсын деген ниетте 10 мың тенге көлемінде ақшалай сыйлық берді.
8	10 А сынып ата-аналары ерікті түрде аз қамтылған 2 отбасыға киім-кешек, сырт киім және аяқ-киіммен қамтамасыз етті.

"Қамқоршы күні" іс-шарасын ұйымдастыру

Қазақстан Республикасында 28 қазан "Қамқоршылар күні" атап өтіледі. Қамқоршылар күні - бұл ерекше мереке, түрлі себептермен ата-ана қамқорлығынсыз қалған балалардың тәрбиесін өз мойындарына алған жандарға арналған мереке күні. Осы мереке қарсаңында 27 қазан күні №72 мектеп-лицейінде мерекелік іс-шара ұйымдастырылып, "Қамқоршылар күні" атап өтілді.

Ата-ана қамқорлығынсыз қалған балаларды өз паналарына алған жандарға алғыс айту дәстүрге айналды. Ол балаларды балалар үйінде емес, өз отбасыларында болуға мүмкіндік беріп, бір отбасыға айналуда.

Қамқоршыларды құрметтеу жоғарғы деңгейде өтті, грамоталар, мерекелік іс-шара жасалынып, тәттілермен шай ішіп жылы кездесумен аяқталды. Қамқоршыларға көптеген жылы сөздер айтылды, балаларға сүйіспеншілік беруге дағдыланған адамдар осы жасап жатқан істеріне әлдеқайда көп нәрсе алатынын бұрыннан түсінген. Осындай іс-шара ұйымдастырып отырған мектеп ұжымына Қамқоршылар өз тарапынан алғыстарын білдірді.

Бастауыш оқушыларымен, әлеуметтік топтағы оқушыларды тегін тамақпен қамтамасыз ету

1-4 сынып оқушылары және әлеуметтік санаттағы 62 оқушы ыстық тамақпен қамтылған. Асханамызға ИП «Социумпит» қызмет көрсетеді. Ас мәзірін Тағамтану Академиясы бекітеді. Санитарлық талаптарға сәйкес асханада бастауыш сыныптардың тамақ ішу кестесі бекітілген.

Асханадағы бөлмелер мен құрал жабдықтардың санитарлық-эпидемиологиялық ережелер мен нормаларға сай санитарлық жағдайда болуын, мектеп асханасының көрінетін жерінде дұрыс тамақтану бұрышын ұйымдастыру, ата-ана үшін «Бақылау асын қою», қолданып жүрген заңдылықтарға сәйкес сапалы әрі қауіпсіз азықтармен асхананың қамтамасыз етілуі, оқушылардың тамақтан улануының алдын алу мақсатында асханада газдалған сусындарды, тез дайындалатын тамақты (гамбургерлер, хот-дог, фаст-фуд тағамдары, чипси, кирешки, қуырылған жұмыртқа) құрамында гинетикалық түрлендірілген ингредиенттері бар өнімдерді бар қолдануға тиым салынуын мектеп медбикесі қадағалап отырады.

Тамақтану сапасы мен ұйымдастырып бақылауды қамтамасыз ету мақсатында бракеражды комиссия құрамы бекітілді. Бракераж комиссия мүшелері асхана жұмысының дұрыс орындалуын, талапқа сай жұмыс жасауын, даярланған астың сапасын, оның мөлшерін және тағам өнімдерінің құжаттары мен бақылау мерзімінің болуын қадағалайды. Мектеп медбикесі тамақ дәрумендерін, құрамын тексеріп акт толтырылып отырылды.

Бракераж комиссия мүшелері 11 адамнан құралып, кестеге сәйкес айына екі рет тексеру жүргізеді. Комиссия құрамында қамқоршылық кеңесінің төрайымы және ата-аналар мен мектеп әкімшілігі бар.

2024-2025 оқу жылында оқушыларды Жаңа жыл мерекесі қарсаңында ұйымдастырылған іс-шараларға қамту

2024жылы **алматы ауданы әкімінің** шыршасына 12жасқа дейінгі 3 жетім оқушы барып,арнай тәтті сыйлықтармен жаңа жылдық шыршаға қатысты. 5 «ІТ» сынып оқушысы Байсаматов Нурали, 5«Б» сынып оқушысы Бекжасар Асанәлі , 4«В» сынып оқушысы Бекжасар Аружан;

2024 жылы 24 желтоқсанда «**Президенттік шыршаға**» жетім 3 «Ғ» сынып оқушысы Сейтқали Ерғали,көпбалалы отбасынан,үздік 3 «М» сынып оқушысы Асанхан Алихан барды. Жаңа жылдық көңілді мерекелік кешті тамашалап, сыйлықтарын алды. Атап өтсек,әр оқушы жеке-жеке 100 000 тенге көлемінде сертификат, тәтті сыйлық, ойыншық пен кітап алды.

2024 жылы 25 желтоқсанда өткен «**Қалалық әкім шыршасына**» жетім 5 «ІТ» сынып оқушысы Байсаматов Нурали, 1«А» сыныбынан үздік оқушы Ердембек Медина Ерболқызы барды. Әр оқушы жеке-жеке 50 000 тг сертификат, тәтті сыйлық және ойыншық алды.

Сонымен қатар 28 желтоқсан күні «ағылшын пән мұғалімдері және әлеуметтік педагогтердің» ұйымдастыруымен 1-6 жасқа дейінгі мұғалімдердің балаларына арналған жаңа-жылдық кеш өтті.Түрлі көрініс,ойындар, тәтті сыйлықтар таратылды.

Демеуші, *мәслихат депутаты Джангунаков Б.М.* атынан аз қамтылған оқушыларға тәтті сыйлықтар берілді: 14 оқушы.

Қамқоршылар кеңесі мүшелерінің атынан аз қамтылған, көп балалы, толық емес отбасылардан шыққан оқушыларға тәтті сыйлықтар берілді: 15 оқушы.

ТОО «СОЦИУМ ПИТ» тарапынан аз қамтылған, көп балалы, толық емес отбасылардан шыққан оқушыларға тәтті сыйлықтар берілді: 15 оқушы.

Демеуші «**Аманат партиясы**» тарапынан ата-ана қамқорлығынсыз қалған оқушыларға тәтті сыйлықтар берілді: 3 оқушы.

№72 мектеп лицейінің «Әкелер кеңесі» атынан аз қамтылған,толық емес,мүмкіндігі шектеулі оқушыларға тәтті сыйлықтар берілді. 14 оқушы

Жасөспірімдер арасында құқық бұзушылықтың алдын-алу бағытында іс-шара жоспары психолог, құқық бұзушылықтың алдын алу менеджерімен бірге жасалынды. Осы бағыт бойынша сыныптар арасында мектепте құқық бұзушылықтың алдын алу менеджерімен бірлесе отырып АКТ ЖБУ жасалып, профилактикалық кеңес өткізілді.

Жыл бойы тәртібі бойынша есепте тұрған, сабаққа кешігетін оқушылармен жекелеген әңгіме жүргізіліп отырды, көп қалатын оқушыларды анықтай отырып, сабаққа келмеу себептерін анықтау үшін, гимназия құқық бұзушылықтың алдын алу менеджерімен, сынып жетекшілерімен үйлеріне барып, ата-анасымен кездесіп, сөйлесіп анықтап акт толтырып отырылды.

- толық және толық емес отбасыларға үздіксіз көмек көрсетілді, нәтижесінде көптеген оқушылардың мектепке дайындықпен келуі қамтамасыз етілді;

-Әлеуметтік жағынан мұқтаж ата-аналарға кеңес беру жұмыстары үздіксіз жүргізіліп отырды;

-Мектеп асханасының жұмыс тәртібі мен ыстық тамақтың мәзірі үнемі бақылауда болды.

-Әлеуметтік мәртебесі бойынша оқушылар жыл бойы тегін ыстық тамақпен қамтамасыз етілді.

-Әлеуметтік мәртебесі бойынша оқушыларды еңбек және сауықтыру лагеріне тарту арқылы жазғы демалыстарын тиімді өткізуіне ықпал етілді.

Жыл бойы өткізілетін **"Жасыл ел"** жобасы 14-16 жастағы ерікті оқушыларды мамыр,маусым,шілде,тамыз айлары бойынша жұмысқа қабылдады.

Мамыр айы 16 жастағы 15 оқушы

Маусым айы 16 жастағы 8,14 жастағы 7 оқушы

Шілде айы 14 жастағы 3оқушы

Тамыз айы 14 жастағы 3 оқушы жұмыспен қамтылды.

Айлық табысы:64560тг Форма беріледі. Оқушылар мектеп ауласында күніне 4 сағ жұмыс жасайды.

Сусн категориясы бойынша мектеп ішілік сауықтыру лагеріне 1-4 сыныптан 59 оқушы тегін қатысты.

12-16 жас аралығындағы оқушылар Ақмола облысы, Зеренді ауданы, Зеренді ауылы, **ОК "Парус"** қала сыртындағы